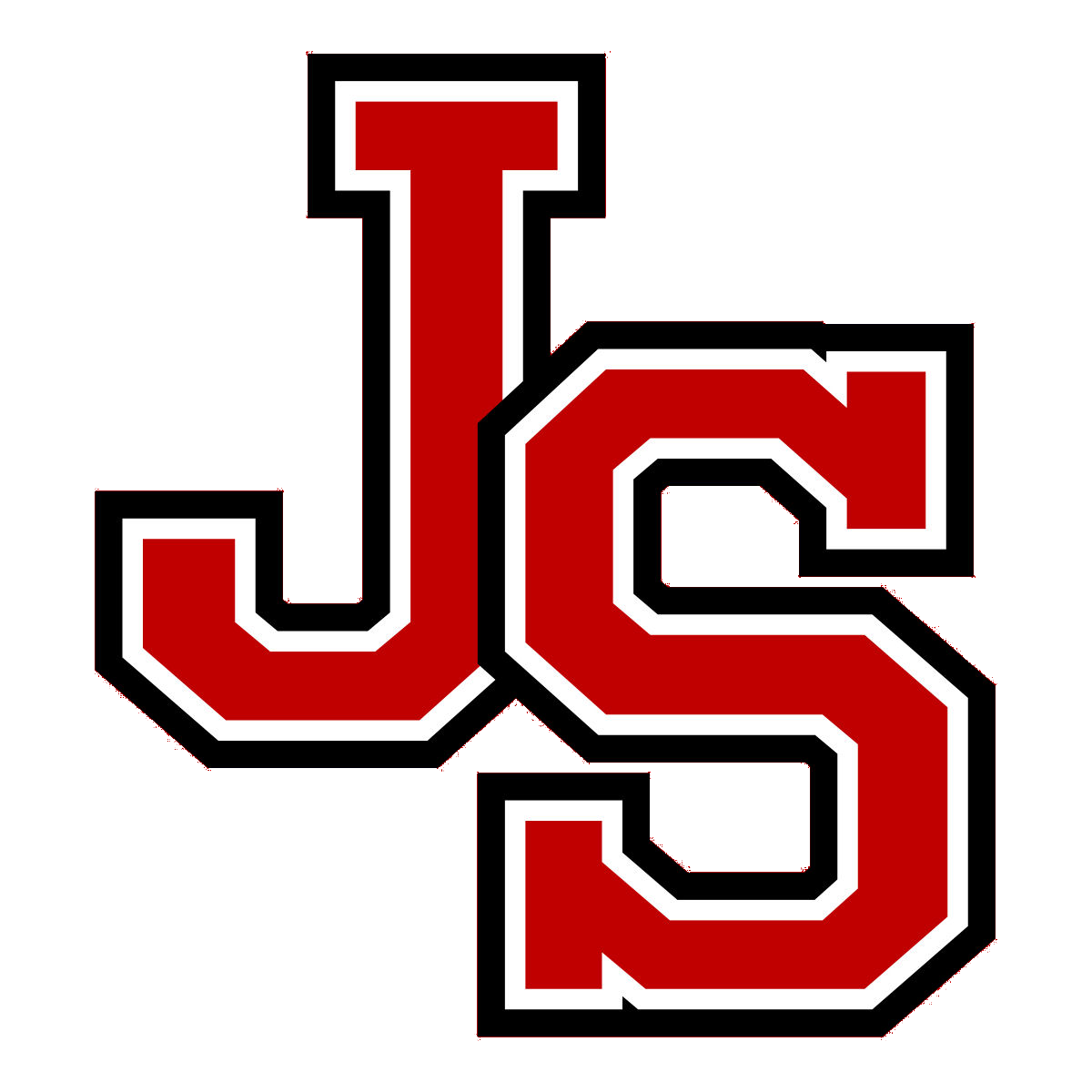
**Manual del estudiante/familia**

W.B. Cooley en

Juanita Sanchez Education Complex (JSEC)

2022-23

****

**Robert M. Rametti**, *Director*

**Ariana Testa,** *Subdirectora*

182 Thurbers Ave.

Providence, RI 02905

Tel: 401-456-1781  
Fax: 401**-**456-1782

**Índice**

**Mensaje del director………………………………………………………………………………………**3

**Visión general de la escuela……………………………………………………………………………..**4

**Valores fundamentales…………………………………………………………………………………….**6

**Calendario escolar………………………………………………………………………………………...**17

**Horario escolar……………………………………………………………………………………………**18

**Reglamento académico…………………………………………………………………………………..**19

Secuencia de los cursos

Cálculo del GPA

Integridad académica

Informes de progreso

Becas

Distinciones académicas trimestrales

Reconocimientos académicos

Intervenciones académicas (CR, Success Academy)

Exámenes finales

**Expectativas de conducta………………………………………………………………………………**22

**Servicios del Departamento de Orientación…………………………………………………………………………………………….…..**26

Servicios/apoyos para estudiantes

Admisiones y selección para la universidad

Colocación avanzada

Plan de estudios de orientación para el desarrollo

**Programa de estudio……………………………………………………………………………………..**28

Inglés/ESL

Matemáticas

Historia

Ciencias

Bienestar

Idioma del mundo

Vías

**Mensaje del director**

Estimados estudiantes y familias de JSEC:

¡Bienvenidos a un nuevo año escolar! Me entusiasma apoyarlos en sus viajes educativos. Este manual está destinado a proporcionar a los estudiantes y familias información importante sobre asuntos académicos, servicios de apoyo a estudiantes y expectativas de conducta.

Es importante que trabajemos juntos para asegurar que nuestros estudiantes tengan éxito. Entender lo que ofrecemos y lo que esperamos de nuestros estudiantes nos ayudará a estar en sintonía durante todo el año.

Muchas de las preguntas que puedan tener serán respondidas en este manual. Si todavía tienen preguntas sin respuesta o si desean apoyo adicional, pónganse en contacto con nosotros llamando a la oficina principal al 401-456-1781. ¡Estaremos encantados de ayudarlos!

¡Que tengan un buen año escolar!  
  
  
Atentamente,

Sr. Rametti

**Visión general de la escuela**

|  |  |
| --- | --- |
| **nuestras creencias fundamentales** | 1. Todos los estudiantes de Providence pueden y deben aprender a altos niveles, alcanzar su pleno potencial y tener éxito en la escuela y en la vida. 2. Los maestros y las escuelas de Providence pueden y deben tener una influencia positiva y un efecto profundo en la vida de nuestros estudiantes. 3. Creemos que las escuelas de la Providencia pueden y deben ser buenos lugares para enseñar y buenos lugares para aprender. 4. Creemos que el distrito escolar de Providence puede y debe ser una organización de alto desempeño. 5. Creemos que las familias de Providence y toda la comunidad de Providence pueden y deben apoyar el éxito de nuestros estudiantes. |
| **nuestro llamado**  **a la acción** | Todos los estudiantes continuarán siendo aprendices seguros de sí mismos, durante toda la vida, que contribuyen responsablemente a la comunidad global y tienen éxito en su futuro. |
| **el perfil de nuestro aprendiz** | * Comunicador * Colaborador * Empático * Inclusivo * Pensador crítico * Creador * Adaptable * Multilingüe |
| **el perfil de nuestro educador** | **los educadores de la escuela secundaria JSEC...**   * Inspiran a través de la pasión, el conocimiento de la materia y una mentalidad de crecimiento * Son diseñadores de experiencias atractivas * Son proveedores de múltiples oportunidades de éxito en un entorno libre de riesgos * Tienen una actitud/mentalidad de crecimiento * Comunican efectivamente * Cultivan la conciencia cultural * Son empáticos * Están informados sobre el trauma * Apoyan el aprendizaje y el bienestar social y emocional |

**Nuestros valores fundamentales**

|  |  |
| --- | --- |
| **Journey to best self**  Viaje a lo mejor de uno mismo  Jornada para tornar-se o seu melhor  أخرج أفضل ما لديك  Kaminhu pa Midjor Verson di Bo  ጉዞ ወደ ምርጥ የራስ ማንነት | **Spread Kindness**  Difundir la bondad  Espalhe a Gentileza  انشر اللُطف  Spadja Bondadi  ደግነትን ማሰራጨት |
| **Engage in learning**  ​​Participar en el aprendizaje  Engaje-se no Conhecimento  شارك في التعلم  Fokadu na Prendi  በመማር ላይ መጠመድ | **Collaborate to Fly**  ​​Colaborar para volar  Colaborar para Ir Além  تعاون كي تُحلِق  Nu Ta Bua Djuntu  ለመብረር መተባበር |

**Reglamento académico**

**Requisitos para la graduación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Creencia general** | La Junta Escolar de Providence cree que todos los estudiantes pueden y deben aprender a altos niveles, y que corresponde al Distrito Escolar Público de Providence (PPSD o el Distrito) proporcionar las estructuras, herramientas y apoyos necesarios para que todos los estudiantes puedan desarrollar su potencial. La misión del PPSD es preparar a todos los estudiantes para que tengan éxito en los institutos superiores y universidades del país, y en las profesiones que elijan. La obtención de un diploma de una escuela del PPSD representará un alto nivel de aprendizaje de los estudiantes, basado en un contenido curricular riguroso, en la instrucción y en el dominio de habilidades técnicas, asegurando la preparación postsecundaria y de carrera de todos los graduados. |
| **Propósito y alcance** | El propósito de esta política es establecer un nivel uniformemente alto para la graduación de todos los estudiantes en el Distrito. La Junta Escolar de Providence espera que el Distrito se concentre en la instrucción básica y mantenga una dedicación manifiesta a las altas expectativas y el compromiso para garantizar que todos los estudiantes reciban un apoyo completo en sus caminos hacia la graduación. Para tal fin, los procesos y programas deben ser implementados en todas las escuelas del PPSD de acuerdo con esta política y reglamento subsecuentes. Cada estudiante en cada escuela en el Distrito debe ser apoyado para asegurar que pueda no solo cumplir con los requisitos para la graduación, sino también alcanzar el éxito en sus esfuerzos después de la graduación. |
| **Definiciones** | Las siguientes definiciones se proporcionan para ayudar a entender esta política.  **Examen basado en la preparación para la universidad y la carrera:** Una prueba o evaluación estandarizada que, como mínimo, mide las habilidades de lectura, escritura y matemáticas de los estudiantes con el fin de evaluar su progreso hacia la preparación universitaria y la carrera.  **Consejo de Educación Primaria y Secundaria:** El subconjunto de la Junta de Educación de Rhode Island (que es el principal órgano normativo de políticas que supervisa la educación K-20 en Rhode Island) que se centra en la educación de los estudiantes de grados K a 12.  **Catálogo de cursos/Programa de estudio:** El documento que contiene todos los cursos aprobados ofrecidos dentro de las escuelas del PPSD. Se proporciona una descripción para cada curso, que incluye el número y el tipo de crédito(s) obtenido(s) por completar con éxito el curso.  **Plan de Aprendizaje Individual (ILP):** Una herramienta de planificación y seguimiento que personaliza y dirige las metas y el desarrollo de los estudiantes en tres ámbitos: académico, profesional y personal/social.  **Programa de Educación Individualizada (IEP):** Un plan escrito que describe las necesidades especiales de aprendizaje de un estudiante y el programa de servicios de educación especial proporcionados para satisfacer esas necesidades. El equipo del IEP está formado por los padres; el estudiante, según corresponda; un maestro de educación general; un maestro y/o un proveedor de educación especial; un representante de la agencia educativa local que pueda comprometer los recursos de la agencia y que conozca el plan de estudios de educación general; y otras personas que se soliciten.  **Intervención:** Un programa o conjunto de pasos específico para ayudar a abordar un área particular de necesidad, ya sea conductual, instructiva o lingüística. Las intervenciones no son ni estrategias ni adaptaciones, sino que son formales, dirigidas a una necesidad conocida, y son monitoreadas. Las intervenciones son intencionadas (dirigidas a un punto débil muy concreto), flexibles (pueden modificarse en función de las necesidades del estudiante) y específicas.  **Lectoescritura:** La lectoescritura se define tradicionalmente como la capacidad de leer, escribir, hablar y escuchar a fin de comunicarse con los demás de forma eficaz. La lectoescritura también implica la capacidad de pensar y responder críticamente.  **Habilidad matemática:** La habilidad matemática involucra a los estudiantes para que usen las matemáticas con confianza y eficacia para resolver problemas en diversos contextos. Los estudiantes aprenden conceptos y habilidades numéricas, espaciales, gráficas, estadísticas y algebraicas, al tiempo que incorporan la evaluación crítica, interpretación, aplicación y comunicación de la información matemática.  **Evaluación del diploma basada en el desempeño:** Una serie de tareas multifacéticas que sirven como demostración culminante de las habilidades de aprendizaje aplicadas del estudiante y del conocimiento de una o más áreas de contenido.  **Competencia:** Para que un estudiante demuestre su competencia, debe obtener una puntuación final de 65 o más en cada uno de sus cursos básicos.  **Evaluación alternativa de Rhode Island:** La Evaluación Alternativa de Rhode Island es una evaluación estatal que se utiliza para evaluar el desempeño de estudiantes instruidos bajo normas estatales modificadas. La evaluación está alineada con las normas estatales, pero el nivel en el que se presenta el contenido es de menor complejidad, y los estudiantes reciben más andamiaje y apoyos. |
| **Directrices y estrategias de implementación** | Los siguientes requisitos para la graduación son definitivos. Una escuela individual no podrá renunciar a los requisitos de graduación o a sus componentes a menos que se indique lo contrario en esta política.  El Superintendente desarrollará un reglamento administrativo para implementar los requisitos de graduación para el Distrito de Escuelas Públicas de Providence. El reglamento debe abordar y ampliar cada uno de los puntos que se exponen a continuación.  **Requisitos para la graduación**  Los requisitos para la graduación del Distrito de Escuelas Públicas de Providence se alinean con y amplían los establecidos por el Reglamento del Consejo de Educación Primaria y Secundaria (Consejo)[[1]](#footnote-1). Para tener derecho a un diploma, todos los estudiantes de escuelas secundarias del Distrito deberán cumplir con los siguientes requisitos de graduación en conjunto:   1. Completar con éxito al menos 21 cursos [[2]](#footnote-2)a través de un curso de estudio aprobado por el Distrito, en las siguientes áreas de contenido:  * Artes del idioma inglés (área de contenido básico) - 4 créditos * Matemáticas (área de contenido básico) - 4 créditos * Ciencias (área de contenido básico) - 3 créditos * Estudios sociales (área de contenido básico) - 3 créditos * Artes (área de contenido básico) - .5 créditos * Tecnología (área de contenidos básicos) - .5 créditos * Idioma del mundo (área de contenido básico) - 2 créditos * Educación física y salud - 2 créditos * Créditos adicionales a elección - 2 créditos   ***y***   1. Finalización exitosa de una evaluación del diploma basada en el desempeño.   Los estudiantes que se determina que son elegibles para la evaluación alternativa bajo la ley federal, las normas y reglamentos estatales, y como se indica en el Plan de Educación Individualizada (IEP) del estudiante, pueden recibir un diploma al cumplir con los requisitos de graduación antes mencionados a través de un plan de estudios y normas de competencia modificados.  ***Opciones de certificados para estudiantes que realizan la Evaluación Alternativa de Rhode Island (RIAA)***  Providence otorgará certificados como se indica en el Reglamento de Secundaria de Rhode Island para estudiantes que califican para la Evaluación Alternativa de Rhode Island (RIAA). Estos certificados transmiten información crítica y el logro de habilidades para estudiantes que son evaluados utilizando RIAA al hacer su transición a la vida adulta. Si bien estos certificados no son diplomas, están diseñados para proporcionar información crítica para ayudar a las familias y/o a los programas de servicios para adultos a determinar el apoyo apropiado que los estudiantes necesitarán al salir de la escuela secundaria.  Las cuatro áreas de certificación incluyen:   * Certificado de logro académico * Certificado de aptitud para el trabajo * Certificado de autodeterminación * Certificado de ciudadanía y comunidad   **Designaciones del Consejo y distinciones de diploma de Providence**  A partir de la clase de 2021, todos los estudiantes que cumplan los criterios definidos por el Consejo recibirán una anotación de designación en su expediente académico permanente.  Además de las designaciones del Consejo definidas por el estado, los estudiantes serán elegibles para el Sello Estatal de Bilectoescritura, así como designaciones locales, incluido el reconocimiento de logros de la Educación Profesional y Técnica (EPT), tal como se define en el documento adjunto del reglamento de los Requisitos de Graduación del PPSD.  **Requisitos conjuntos**   1. ***Requisito de evaluación estatal***   Los estudiantes deben participar en al menos un examen de preparación para la universidad y la carrera antes de obtener un diploma.  ***2. Logro de créditos***  Los estudiantes deben completar no menos de 21 créditos a través de un curso de estudio aprobado por el Distrito. Los temas designados como áreas de contenido básico deben incluir demostraciones de competencia, según lo definido por el Distrito.  **Métodos alternativos de estudio de cursos**  Los estudiantes pueden cumplir con todos y cada uno de los requisitos de un curso a través de cursos dentro de los programas técnicos y de carrera aprobados por el estado, oportunidades de aprendizaje ampliadas, inscripción doble, inscripción simultánea, aprendizaje en línea, oportunidades de aprendizaje experimental y otras experiencias de aprendizaje de preparación académica no tradicionales según lo definido y aprobado por el Distrito. El catálogo de cursos (programa de estudios) indicará claramente cuáles de estos cursos cumplen con los requisitos del área de contenido.  Educación Profesional y Técnica (EPT)  Los cursos de EPT están diseñados para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades académicas, técnicas y de empleabilidad para tener éxito en la educación postsecundaria y en las carreras en demanda. La EPT proporciona a los estudiantes un conjunto de habilidades técnicas y valiosas credenciales de la industria que son específicas para profesiones particulares como la Tecnología del Automóvil o la Ingeniería.  Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO)  La iniciativa ELO cuenta con el apoyo del departamento de educación del estado. Es un modelo de práctica para jóvenes de la escuela secundaria que les permite recibir créditos de la escuela secundaria por un aprendizaje de calidad fuera del aula. Los estudiantes deben obtener una puntuación competente o ejemplar en una serie de categorías para obtener créditos académicos para ELO, siendo éstos una combinación de créditos optativos o créditos para cumplir con su requisito de graduación en tecnología o arte.  Inscripción doble  Los cursos de inscripción doble forman parte del horario habitual de la institución que los ofrece (institutos superiores y/o universidades) y son impartidos por un profesor universitario en el campus de la universidad. Los estudiantes de secundaria asistirán a clases en el instituto de educación superior durante la escuela secundaria, y recibirán créditos universitarios y obtendrán un certificado de notas de la universidad al completar con éxito el curso.  Inscripción simultánea  Los cursos de inscripción simultánea son cursos universitarios aprobados por un instituto de educación superior que se imparten en la escuela secundaria por el maestro de la escuela secundaria, lo que permite a los estudiantes ganar créditos universitarios y obtener un certificado de notas de la universidad al completar con éxito el curso.  Aprendizaje en línea/Programas virtuales  La enseñanza y los contenidos en línea se imparten principalmente a través de Internet con un instructor en un lugar distinto al de la sede física supervisada.  Experiencias adicionales de aprendizaje de preparación académica  El Distrito se reserva el derecho de analizar y permitir experiencias adicionales de aprendizaje de preparación académica para los requisitos del curso de graduación según cada caso.  ***Obtención de créditos para dominio de un Idioma del Mundo***  Un estudiante puede recibir hasta seis créditos demostrando su competencia en el examen del Consejo Americano de Maestros de Lenguas Extranjeras (ACTFL), dos de los cuales pueden contar para el requisito de Idioma del Mundo (siempre que sean en el mismo idioma).  ***Cursos de escuela secundaria realizados en la escuela media***  Los estudiantes que completen con éxito cursos de la escuela secundaria aprobados por el Distrito durante la escuela media recibirán los créditos apropiados para la graduación.  ***Transferencia de créditos***  (1) Escuelas secundarias estándar: Providence aceptará créditos de escuelas secundarias estándar acreditadas en Rhode Island y otros estados, siempre y cuando el estudiante haya recibido créditos en cursos del estado o distrito de origen.  (2) Escuelas secundarias no estándar: En el caso de transferencia de estudiantes desde una escuela no acreditada o no estándar, el Director Académico o la persona que designe tomará las determinaciones sobre la transferencia de créditos.  (3) Estudios en el extranjero/Escuelas extranjeras: El Director Académico o la persona que designe tendrá la responsabilidad de equiparar las asignaturas cursadas en un país extranjero. En caso de que sea imposible obtener los certificados de notas, se puede utilizar el desempeño del estudiante para hacer determinaciones de transferencia de créditos, cursos y graduación.  **Clasificaciones de nivel de grado**  Las determinaciones sobre la progresión del estudiante se harán de forma continua y deben incluir cualquier curso completado con éxito a través de la escuela de verano y los programas de recuperación de créditos administrados por el distrito.  ***Promoción de noveno grado***  Para pasar del noveno al décimo grado, los estudiantes deben haber obtenido un mínimo de cinco créditos.  ***Promoción de décimo grado***  Para pasar del décimo al undécimo grado, los estudiantes deben haber obtenido un mínimo de diez créditos.  ***Promoción de undécimo grado***  Para pasar del undécimo al duodécimo grado, los estudiantes deben haber obtenido dieciséis créditos, incluidos dos créditos básicos de Artes del Idioma Inglés y dos de Matemáticas.  ***Evaluación del diploma basada en el desempeño***  La finalización con éxito de la evaluación del diploma basada en el desempeño incluirá demostraciones tanto de las habilidades de aprendizaje aplicadas como de la competencia en el área o áreas de contenido dadas.  Esta evaluación se realizará utilizando criterios de puntuación coherentes desarrollados por el Distrito que se ajustan a las normas de contenido adoptadas por el Estado y a los estándares de aprendizaje aplicado. En ausencia de estándares adoptados por el estado para un área de contenido particular, se utilizarán otros estándares de contenido pertinentes reconocidos a nivel nacional.  ***Graduación acelerada***  Los estudiantes con una posición avanzada y la capacidad de demostrar que han completado todos los elementos de los requisitos para la graduación pueden graduarse antes de tiempo. Los estudiantes que deseen obtener una graduación acelerada deben solicitarlo a través de su oficina de orientación. Las decisiones sobre la graduación acelerada serán tomadas por el Director Académico o la persona que designe.  ***Participación en las ceremonias de graduación***  Solo los estudiantes que hayan completado todos los requisitos de graduación o los certificados RIAA podrán participar en las ceremonias de graduación.  **Apoyos para estudiantes de escuela secundaria y media**  Todos los estudiantes de Providence pueden y deben aprender a altos niveles; por lo tanto, corresponde a cada escuela proporcionar apoyos académicos, profesionales y socioemocionales adecuados para asegurar que los estudiantes alcancen su potencial. Estos apoyos incluirán, entre otros:   1. El uso de Planes de Aprendizaje Individual (ILP) aprobados por el Distrito para estudiantes en los grados 6 a 12 y planes de apoyo para estudiantes que no logran alcanzar los niveles requeridos de competencia. De acuerdo con las regulaciones secundarias de RIDE, los ILP deben documentar los intereses académicos y de aprendizaje aplicado de los estudiantes, así como cualquier plan de apoyo en el lugar para el estudiante, para asegurarse de que todos los estudiantes estén en el mejor camino para sobresalir y cumplir con todos los requisitos de graduación y más allá. Los padres/tutores serán notificados anualmente sobre cómo acceder al ILP de su hijo/a. 2. Proporcionar intervenciones basadas en la investigación, además de la instrucción básica y el apoyo académico e instructivo adicional, a todos los estudiantes que no están en camino de cumplir con los requisitos para obtener un diploma. Los estudiantes deben ser identificados y colocados en programas de instrucción que aborden sus brechas de conocimientos y habilidades y aceleren su aprendizaje. El proceso de identificación y colocación debe basarse principalmente en los datos recopilados a través del sistema de evaluación integral, pero también debe basarse en otras fuentes de datos, como las evaluaciones dentro del programa y las recomendaciones profesionales. Los programas de instrucción y sus evaluaciones requeridas deben ser implementados con fidelidad para maximizar el beneficio del estudiante. 3. Oportunidades de recuperación de créditos para los estudiantes de secundaria que no han recibido créditos por un curso. Los cursos presenciales o virtuales deben ofrecerse durante todo el año académico y los meses de verano para que los estudiantes tengan múltiples oportunidades de recuperar créditos.   **Garantizar la lectoescritura y habilidad matemática a nivel de grado**  Los estudiantes deben ser competentes en lectoescritura y habilidad matemática con el fin de estar preparados para la universidad y la carrera al graduarse. El PPSD asegurará esta competencia a través del plan de estudios, el seguimiento del progreso de los estudiantes y la provisión de apoyos académicos, profesionales y socioemocionales.  Todos los estudiantes serán evaluados, a través de un proceso establecido de selección/revisión, para determinar sus niveles de lectoescritura y habilidad matemática. Cualquier estudiante que se determine que se está desempeñando por debajo del nivel de grado será diagnosticado y, posteriormente, se le asignarán estrategias de instrucción, intervenciones y apoyos apropiados.  Cualquier intervención iniciada se documentará en el ILP del estudiante.  **Notificación**  El Superintendente o la persona que designe será responsable de asegurar la comunicación anual de los requisitos de graduación de la escuela secundaria a los estudiantes y familias de Providence.  La notificación completa y efectiva de los requisitos para la graduación debe ser proporcionada a los estudiantes y sus familias a más tardar el 15 de septiembre del año en que el estudiante entra por primera vez en el noveno grado, o en el momento en que el estudiante entra en una escuela secundaria del Distrito, lo que ocurra primero.  Una vez que se hayan notificado los requisitos de graduación, éstos no se modificarán para los estudiantes de esa cohorte.  El Distrito también proporcionará un aviso de los requisitos a cualquier estudiante inscrito por el Distrito en escuelas y/o programas no públicos, y a los estudiantes que asisten a la escuela en cualquier programa de corrección juvenil.  Los estudiantes en peligro de no obtener un diploma recibirán múltiples avisos oportunos que incluirán:   * Situación académica * Una oportunidad para reunirse y discutir el programa académico del estudiante, el apoyo y las intervenciones previstas. * Información periódica sobre el progreso del estudiante.   **Proceso de apelación**  Cualquier estudiante que no cumpla con los requisitos mínimos del PPSD para la graduación tiene el derecho de apelar esa determinación. Cada nivel del proceso de apelación requiere una notificación por escrito a la parte indicada a continuación.  El proceso y los niveles del proceso de apelación gestionado por el Distrito incluyen:   * *Apelación de Nivel Uno:* Un estudiante puede solicitar una apelación si se ha determinado que no es elegible para un diploma. Las apelaciones del Nivel Uno serán responsabilidad del director de la escuela o la persona que designe. El director o la persona que designe responderá por escrito en un plazo de cinco días hábiles y deberá reunirse con el estudiante y su familia si así lo solicitan. * *Apelación de Nivel Dos:* Si el estudiante no está satisfecho con el resultado de la Apelación de Nivel Uno, el estudiante puede apelar al Superintendente o a la persona que designe por escrito. El Superintendente o la persona que designe responderá por escrito en un plazo de cinco días hábiles y se programará una revisión. * *Apelación de Nivel Tres:* Si el estudiante no está satisfecho con el resultado de la Apelación de Nivel Dos, puede apelar a la Junta Escolar. El estudiante debe informar por escrito al Presidente de la Junta Escolar o la persona que designe después de recibir la decisión de la Apelación de Nivel 2. El Presidente de la Junta Escolar responderá por escrito en un plazo de cinco días hábiles y programará una revisión. |
| **Capacitación, supervisión y comunicación** | El Superintendente proporcionará una actualización a la Junta antes del 28 de febrero de cada año que incluya:   * Tasas de graduación y abandono escolar. * Un informe sobre la participación y el desempeño de los estudiantes en las oportunidades de recuperación de créditos. * Otra información pertinente relacionada con la aplicación de la política de requisitos de graduación. |
| **Cumplimiento de leyes, requisitos de confidencialidad** | El Superintendente se asegurará de que todo el personal del PPSD y todos los contratistas del PPSD cumplan plenamente con todas las leyes, normas y reglamentos aplicables, y con todas las políticas de la Junta. En caso de que alguna parte de cualquier política sea ilegal, el Superintendente informará tal evento a la Junta tan pronto como sea posible y solicitará a la Junta una modificación de esta política. |
| **Referencia legal** | Departamento de Educación de Rhode Island Orientación inicial para el reglamento de la escuela secundaria - Sección 5.0  Graduación por competencia.  Reglamento de la Junta de Regentes de Educación Primaria y Secundaria: Lectoescritura K-12, Reestructuración del Entorno de Aprendizaje en los Niveles de Secundaria y Secundaria, y Requisitos de Graduación Basados en la Competencia (PBGR) en las Escuelas Secundarias. Título L - Diseño de la Secundaria, Capítulo 6 (3 de marzo de 2011).  Orientación del Reglamento de Secundaria del Consejo de Regentes de Educación Primaria y Secundaria de Rhode Island (mayo de 2011).  Reglamento del Consejo de Educación Primaria y Secundaria, Entornos de Aprendizaje de las Escuelas Medias y Secundarias y el Sistema de Diploma de Rhode Island (11 de octubre de 2016; en vigor el 1 de julio de 2017) |
| **Historia** | Aprobado: 24 de mayo de 2004  Revisado: 14 de septiembre de 2009  Revisado: 26 de abril de 2010  Revisado: 12 de noviembre de 2013  Revisado: 10 de febrero de 2014  Revisado: 27 de mayo de 2014  Revisado: 23 de agosto de 2017  Reglamento emitido: 24 de octubre de 2017  Revisado: 19 de noviembre de 2019  Revisado: 3 de diciembre de 2019  Revisado: 12 de marzo de 2020  Revisado: 29 de mayo de 2020  Revisado: 15 de noviembre de 2020  Revisado: 20 de diciembre de 2020 |

**Calendario escolar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\virgi\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image1.jpeg | **Calendario académico 2022-2023** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Julio 2022** | | | | |  | **Agosto 2022** | | | | |  | **Septiembre 2022** | | | | |
| **Lu** | **Ma** | **Mi** | **Ju** | **Vi** |  | **Lu** | **Ma** | **Mi** | **Ju** | **Vi** |  | **Lu** | **Ma** | **Mi** | **Ju** | **Vi** |
|  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  | 1 | 2 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |  | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |  | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 29 | 30 | 31 |  |  |  | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |
| **Octubre 2022** | | | | |  | **Noviembre 2022** | | | | |  | **Diciembre 2022** | | | | |
| **Lu** | **Ma** | **Mi** | **Ju** | **Vi** | **Lu** | **Ma** | **Mi** | **Ju** | **Vi** | **Lu** | **Ma** | **Mi** | **Ju** | **Vi** |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  | 1 | 2 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |  | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 31 |  |  |  |  | 28 | 29 | 30 |  |  |  | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Enero 2023** | | | | |  | **Febrero 2023** | | | | |  | **Marzo 2023** | | | | |
| **Lu** | **Ma** | **Mi** | **Ju** | **Vi** | **Lu** | **Ma** | **Mi** | **Ju** | **Vi** | **Lu** | **Ma** | **Mi** | **Ju** | **Vi** |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |  | 1 | 2 | 3 |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |  | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 30 | 31 |  |  |  | 27 | 28 |  |  |  |  | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Abril 2023** | | | | |  | **Mayo 2023** | | | | |  | **Junio 2023** | | | | |
| **Lu** | **Ma** | **Mi** | **Ju** | **Vi** | **Lu** | **Ma** | **Mi** | **Ju** | **Vi** | **Lu** | **Ma** | **Mi** | **Ju** | **Vi** |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  | 1 | 2 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |  | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |  | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|  |  |  |  |  | 29 | 30 | 31 |  |  |  | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\virgi\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image2.jpeg | **Retorno del personal/Desarrollo profesional del personal** | **C:\Users\virgi\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image3.jpeg** | **Primer/último día de escuela** | **C:\Users\virgi\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image4.jpeg** | **Sin escuela** | **C:\Users\virgi\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image5.jpeg** | **Retiro 2 horas antes + Desarrollo profesional del personal** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reseña del calendario escolar 2022 - 2023** |  |  |  |  |
| ***Agosto***  22-25 DP de maestros (comienza el año escolar para el personal)  26 - Día de orientación  29 - Primer día de escuela |  | ***Septiembre***  5 - Día del Trabajo (sin escuela)  13 - Día de elecciones primarias (sin escuela)  26-27 - Rosh Hashanah (sin escuela) |  | ***Octubre***  5 - Yom Kippur (sin escuela)  10 - Día de los Pueblos Autóctonos (sin escuela) |
| ***Noviembre***  8 - Día de elecciones (sin escuela)  11 - Día del Veterano (sin escuela)  23 - 25 Receso de Acción de Gracias (sin escuela) |  | ***Diciembre***  23 - 30 Receso de vacaciones (sin escuela) |  | ***Enero***  2 - Celebración de Año Nuevo (sin escuela)  16 - Día de MLK (sin escuela) |
| ***Febrero***  20 - Día del Presidente (sin escuela)  21-24 Receso de invierno (sin escuela) |  | ***Abril***  7 - Viernes Santo (sin escuela)  10-14 Receso de primavera (sin escuela)  21 - Eid al-Fitr (sin escuela) |  | ***Mayo***  29 - Día de la Memoria (sin escuela) |
| ***Junio***  19 - Juneteenth (sin escuela)  21 - Último día de escuela |  |  |  | ***Fechas de finales de trimestres***  4 de noviembre  20 de enero  6 de abril  16 de junio |

JSEC | 22-23 Horario escolar diario

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Día 1** | | |
| Bloque 1 | 7:50 - 8:41 | 51 min. |
| Bloque 2 | 8 45 - 9:36 | 51 min. |
| **Anuncio** | **9:40 - 10:30** | **50 min.** |
| Bloque 3 | 10:34 - 11:25 | 51 min. |
| **Almuerzo** | **11:25 - 11:51** | **26 min.** |
| Bloque 4 | 11:54 - 12:45 | 51 min. |
| Bloque 5 | 12:49 - 1:40 | 51 min. |
| Bloque 6 | 1:44 - 2:35 | 51 min. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Día 2 - Día 7** | | |
| Bloque 1 | 7:50 - 8:50 | 60 min. |
| Bloque 2 | 8:54 - 9:54 | 60 min. |
| Bloque 3 | 9:58 - 10:58 | 60 min. |
| **Almuerzo** | **10:58 - 11:24** | **26 min.** |
| Bloque 4 | 11:27 - 12:27 | 60 min. |
| Bloque 5 | 12:31 - 1:31 | 60 min. |
| Bloque 6 | 1:35-2:35 | 60 min. |

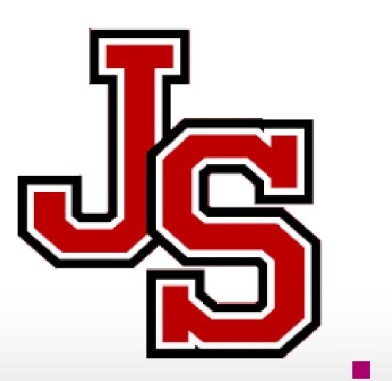
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Salida temprana mensual - Miércoles**  9/21/22, 10/19/22, 11/16/22, 12/14/22, 1/25/23, 2/8/23, 3/15/23, 5/17/23 | | |
| Bloque 1 | 7:50 - 8:30 | 40 min. |
| Bloque 2 | 8:34 - 9:14 | 40 min. |
| Bloque 3 | 9:18 - 9:58 | 40 min. |
| Bloque 4 | 10:02 - 10:42 | 40 min. |
| Almuerzo | 10:42 - 11:08 | 26 min. |
| Bloque 5 | 11:11 - 11:51 | 40 min. |
| Bloque 6 | 11:55 - 12:35 | 40 min. |

JSEC | 22—23 Horario de salteo rotativo

Los estudiantes de JSEC siguen un **horario de salteo rotativo** - lo que significa que cada día la rotación de clases es diferente.

El siguiente gráfico describe la rotación del horario para los **Días 1-7**, incluido el período salteado:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DÍA** | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | ***5*** | ***6*** | **7** |
| **Bloque**  **1** | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 |
| **Bloque**  **2** | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P1 |
| **Bloque**  **3** | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | PI | P2 |
| **Bloque**  **4** | P4 | P5 | P6 | P7 | PI | P2 | P3 |
| **Bloque**  **5** | P5 | P6 | P7 | P1 | P2 | P3 | P4 |
| **Bloque**  **6** | P6 | P7 | PI | P2 | P3 | P4 | P5 |
|  | **Salteo** | **Salteo** | **Salteo** | **Salteo** | **Salteo** | **Salteo** | **Salteo** |
|  | **P7** | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | **P5** | **P6** |



**Reglamento académico**

**Secuencia de Cursos de JSEC AE22-23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inglés** | **Matemáticas** | **Ciencias** | **Historia** | **Artes/**  **Tec/**  **EF/**  **Salud** | **Idioma del mundo** | **Camino CS** | **Camino**  **Academia de Maestros** | **Camino**  **Biomédico** | **Apoyo** |
| **9** | Inglés 1 | Álgebra 1 | Biología | Ley y gobierno | Física Ed. 1 / Aps comp |  | Descubrimientos CS | Academia de Maestros 1 | PLTW 1: Introducción a la ciencia biomédica | Desarrollo de la escritura  Tutoría en matemáticas Saga |
| **10** | Inglés 2 | Geometría | Química | Educación cívica y justicia social | Educación física 2 / Artes visuales 1 | Español 1 o  Español 2 | Introducción a datos y computación / Aplicaciones de computación | Academia de Maestros 1 | PLTW 2: Sistemas del cuerpo humano | Tutoría en matemáticas Saga |
| **11** | Inglés 3 | Álgebra 2 | Física | Educación cívica y justicia social | Educación física 3 / | Español 2 o  Español 3 | AP Comp Principios de ciencia | Academia de Maestros 2 | PLTW 2:  Sistemas del cuerpo humano | Tiempo de aprendizaje personalizado |
| **12** | Inglés 4  OR  AP Idioma y composición | PreCalc  O  Estadística |  | PBDA / Hablar en público | Educación física 4 / | AP Idioma español | PLTW: Ciberseguridad  Seguridad | Academia de Maestros 3 | BCH-190 Temas en biotecnología | Tiempo de aprendizaje personalizado  Habilidades para el éxito en la universidad |
| **Optativas del grado 12** | | | | | | | | | |
| Educación financiera personal  AP Psicología  Temas de actualidad  Periodismo | | | | | | | | | |

**Escala de calificación y cálculo del GPA**

Los estudiantes obtienen calificaciones en todos los cursos de acuerdo con la escala de calificación con números/letras a continuación.

El PPSD calcula el GPA general usando una escala de 0-100 puntos. Los institutos superiores y universidades a menudo utilizan una escala de 0-4 puntos para calcular el GPA. Los estudiantes pueden traducir su GPA usando la siguiente escala:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Calificaciones y cálculo del GPA | | | | |
| **Número** | **Letra** | **GPA** | **Distinciones** | **AP** |
| 97-100 | A+ | 4.3 | 4.8 | 5.3 |
| 93-96 | A | 4.0 | 4.5 | 5.0 |
| 90-92 | A- | 3.7 | 4.2 | 4.7 |
| 87-89 | B+ | 3.3 | 3.8 | 4.3 |
| 83-86 | B | 3.0 | 3.5 | 4.0 |
| 80-82 | B- | 2.7 | 3.2 | 3.7 |
| 77-79 | C+ | 2.3 | 2.8 | 3.3 |
| 73-76 | C | 2.0 | 2.5 | 3.0 |
| 70-72 | C- | 1.7 | 2.2 | 2.7 |
| 67-69 | D+ | 1.3 | 1.8 | 2.3 |
| 63-66 | D | 1.0 | 1.5 | 2.0 |
| 60-62 | D- | .7 | 1.2 | 1.7 |
| 0-59 | F | 0 | 0 | 0 |

**Integridad académica:** La expectativa de todos los miembros de la comunidad de JSEC es que demuestren un sentido personal de ética que incluye honestidad, integridad, gracia, humildad y dignidad. Por lo tanto, los estudiantes son responsables de obtener calificaciones de manera honesta y honorable, en todas las áreas, incluidas entre otras ensayos, pruebas, cuestionarios, exámenes y tareas. El incumplimiento de esta expectativa resultará en una acción disciplinaria.

Hacer trampa se define como usar el trabajo de otra persona con o sin su conocimiento y representarlo como propio. Esto incluye (entre otras cosas) dar o recibir respuestas o trabajo en una evaluación, plagio, cualquier uso de teléfono celular u otro dispositivo durante una tarea/evaluación. Si un estudiante ayuda a alguien a falsear su trabajo de cualquier manera, se considera hacer trampa, aunque no haya beneficio para el cómplice.

**Informes de progreso:** Los estudiantes reciben informes de progreso en el punto medio de cada trimestre de calificación. Todas las calificaciones del informe de progreso están disponibles para estudiantes y padres en Skyward.

**Boletines de calificaciones:** Los estudiantes reciben boletines de calificaciones al final de cada trimestre. Todas las calificaciones están disponibles para estudiantes y padres en Skyward. Los boletines de calificaciones también se envían a los padres a la dirección registrada.

**Distinciones académicas trimestrales:** Al final de cada trimestre, los estudiantes que obtengan Distinciones Altas (todos "A"), Distinciones (todos "A" y "B") recibirán certificados de reconocimiento en una asamblea pública.

**Reconocimientos académicos:** Además de las distinciones trimestrales, los estudiantes también pueden ganar otros reconocimientos especiales durante su carrera en JSEC.

**Sello de Bilectoescritura:** El Sello de Bilectoescritura, adoptado en 2017 como parte de la Ley LOOK, reconoce a los graduados que hablan, escuchan, leen y escriben de forma competente en otro idioma, además del inglés, con un sello en el diploma de la escuela secundaria. El proyecto de ley del Sello tiene como objetivo promover el estudio a largo plazo de idiomas extranjeros, nativos y patrimoniales, documentar los logros en la bilectoescritura y producir una fuerza de trabajo bialfabeta y multicultural.

**Sociedad Nacional de Honor:** La Sociedad Nacional de Honor (NHS) es la principal organización del país establecida para reconocer a estudiantes de secundaria sobresalientes. Más que un cuadro de honor, el NHS sirve para reconocer a estudiantes que han demostrado excelencia en las áreas de estudio, servicio, liderazgo y carácter. Estas características se han asociado con la membresía en la organización desde sus inicios en 1921.

Hoy en día, se estima que más de un millón de estudiantes participan en las actividades de NHS. Hay filiales de NHS en los 50 estados, el Distrito de Columbia, Puerto Rico, muchos territorios de EE.UU. y Canadá. La membresía de la filial no solo reconoce a los estudiantes por sus logros, sino que los desafía a desarrollarse aún más a través de la participación activa en actividades escolares y el servicio comunitario. *[tomado de* [*www.nhs.us*](http://www.nhs.us)*.)*

En JSEC, se invita a los estudiantes a solicitar su ingreso en la Sociedad Nacional de Honor durante el otoño de su segundo, tercer o último año. Para ser elegible para aplicar, un estudiante debe tener un GPA acumulativo actual de al menos 85. Las decisiones de admisión son determinadas por el Consejo Docente de la Sociedad Nacional de Honor y se basan en la calidad de la solicitud, incluidas recomendaciones de los maestros y ensayos, así como las cualidades personales que demuestren un carácter fuerte.

**Intervenciones académicas:**

* Recuperación de Créditos: Los estudiantes a los que les falten créditos necesarios para graduarse se inscribirán en el programa de Recuperación de Créditos. Los cursos de Recuperación de créditos tienen lugar después de la escuela de 2:45 a 3:45 dos días a la semana. Recuperación de Créditos se realiza a su propio ritmo y se puede completar en ocho semanas si el estudiante se compromete a completar los requisitos.
* Centro de tutoría: El Centro de Tutoría de JSEC por lo general está abierto cuatro días por semana (de lunes a jueves). Los estudiantes pueden asistir a sesiones de tutoría voluntariamente para obtener apoyo adicional. Los maestros y administradores pueden asignar tutoría obligatoria a estudiantes para infracciones relacionadas con los estudios, como faltar a clase, llegar tarde, dormir en clase, etc.

**Exámenes trimestrales:** Al final de cada trimestre, los estudiantes realizarán una evaluación acumulativa de su dominio de los estándares en cada curso. Los estudiantes tendrán que estudiar para estas evaluaciones.

**Expectativas de conducta**

En JSEC, alineamos nuestras expectativas de conducta con nuestros valores fundamentales en toda la escuela. Esperamos que los estudiantes trabajen activamente para exhibir nuestros valores fundamentales.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **V** | **D** | **P** | **C** |
| **Viaje a lo mejor de uno mismo** | **Difundir la bondad** | **Participar en el aprendizaje** | **Colaborar para volar** |
| **Aula** | Escuchamos activamente a nuestro maestro y pares.    Nos apoyamos mutuamente    Somos responsables de nuestras tareas y calificaciones.    Toleramos la angustia y enfrentamos desafíos. | Somos amables y respetuosos con los demás.    Ayudamos a los demás.    Tratamos a los demás como queremos ser tratados. | Nos involucramos en el aprendizaje haciendo preguntas y proponiendo retos y soluciones.    Nos involucramos unos con otros en formas productivas y positivas para mejorar el entorno de aprendizaje. | Trabajamos juntos para impulsarnos unos a otros a alcanzar nuestros objetivos    Nos hacemos responsables unos a otros    Aprendemos unos de otros para crecer |
| **Pasillo** | Caminamos a clase con un propósito y llegamos a tiempo    Respetamos el espacio de los demás    Interactuamos  respetuosamente con adultos y pares en el pasillo. | Usamos un lenguaje amable en el pasillo    Ayudamos a otros cuando es necesario.    Apoyamos a otros que necesitan ayuda. | Interactuamos con nuestro entorno en todo el pasillo, observando folletos y material del tablón de anuncios | Animamos a otros a participar en el aula y colaborar para hacer de nuestra escuela un entorno seguro y  atractivo |
| **Cafetería** | Somos pacientes y respetuosos con el espacio de todos en la fila para almorzar. | Mostramos a nuestros conserjes respeto y amabilidad limpiando lo que ensuciamos.  Nos relacionamos con personas nuevas    Invitamos a otros a almorzar con nosotros | Aprendemos de nuestros amigos    Interactuamos con nuestros pares usando un lenguaje amable y respetuoso | Participamos en actividades a la hora del almuerzo cuando se realizan. |
| **Biblioteca** | Respetamos a otros que están trabajando hablando y moviéndonos en silencio    Usamos nuestro tiempo de forma productiva | Ayudamos a otros a investigar, leer, escribir y estudiar cuando sea necesario | Participamos en un aprendizaje basado en proyectos y pertinente para nuestro futuro. | Trabajamos con compañeros de clase y maestros para responsabilizarnos mutuamente. |

**Expectativas de la escuela**

|  |  |
| --- | --- |
| **Regla/expectativa** | **El «porqué» detrás** |
| Llega a clase a tiempo. | Cada minuto que un estudiante está fuera de clase es un minuto de pérdida de aprendizaje. |
| Pide siempre un pase para salir del aula/área asignada. | Somos responsables de la seguridad de los estudiantes. No podemos garantizar la seguridad si no sabemos dónde estás. |
| Asiste a todas las clases cada día. | Los estudiantes más exitosos son los que asisten a las clases diariamente. Los estudiantes que están ausentes de la escuela regularmente o que optan por saltarse ciertas clases tienden a luchar académicamente y quedarse atrás. |
| Guarda los teléfonos celulares durante el tiempo de clase. | Hay muchas investigaciones que demuestran que los teléfonos celulares nos distraen del aprendizaje. Hacer múltiples tareas es perjudicial para nuestro éxito cuando estamos tratando de aprender nuevos contenidos y habilidades. Ahorra el uso del teléfono para tu tiempo libre para que puedas obtener el máximo provecho de tu educación. |

**No negociables**

|  |  |
| --- | --- |
| **Regla** | **El «porqué» detrás** |
| Los estudiantes no pueden pedir comida de vendedores externos para ser entregados en la escuela. | A nosotros también nos encanta la deliciosa comida para llevar, pero pedir comida durante la escuela es perjudicial y compromete la seguridad del edificio. No podemos tener extraños entregando comida a los estudiantes durante el día. Esto requiere que los estudiantes 1) usen sus teléfonos durante la clase, lo cual no está permitido; 2) abandonen la clase para encontrarse con un repartidor y perder la instrucción; 3) pierdan más tiempo de clase para comer la comida (si se entrega antes o después del período de almuerzo designado, lo que es probable que suceda, ya que los plazos de entrega son a menudo impredecibles. ) |
| Los estudiantes no pueden salir del edificio de la escuela y regresar | Los estudiantes deben estar en clase todo el día. Somos responsables de su bienestar y seguridad. Si un estudiante no está en el edificio, no podemos garantizar su seguridad. También significa que el estudiante está perdiendo tiempo de instrucción importante. |
| Los estudiantes no pueden dejar entrar a otra persona en el edificio de la escuela en ningún momento por ninguna razón. | Permitir que otros entren en el edificio compromete la seguridad del edificio. Incluso si la persona es estudiante de JSEC, dejar entrar al estudiante durante el día significa que no podemos tomar la asistencia con precisión y registrar a ese estudiante para el día. |
| Los estudiantes no pueden vapear ni fumar en los terrenos de la escuela en ningún momento. | Vapear/fumar no es saludable y representa riesgos para la salud de otros miembros de la comunidad. El olor del humo distrae al ambiente educativo. Además, vapear/fumar afecta la capacidad de los estudiantes para concentrarse en el aprendizaje. |
| Permanecer en el lado JSEC del edificio en todo momento. | Compartimos un edificio con otra escuela del PPSD (360 HS). Cada escuela tiene su propia administración, maestros y estudiantes. Somos responsables de la seguridad y el paradero de nuestros estudiantes de JSEC en todo momento. Se considera intromisión ilegítima entrar en un edificio de escuela donde no estás inscripto como estudiante. |

**Infracciones y posibles consecuencias**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Incidentes menores**  (Todos los incidentes requieren la discreción de todas las partes involucradas.) | |  | **Incidentes mayores**  (Todos los incidentes requieren la discreción de todas las partes involucradas.) | |
| Conducta | Respuestas posibles | Conducta | Respuesta |
| Faltar a clases y/o deambular | * Hoja de reflexión del estudiante * Reunión del Plan de Éxito * Derivación obligatoria a tutoría después de la escuela | Intimidación | * Investigación de la intimidación |
| Hablar en exceso | * Hoja de reflexión del estudiante * Contrato de conducta * Derivación obligatoria a tutoría después de la escuela | Delitos/actos de odio | * Investigación policial |
| Lucha física | * Suspensión * Mediación |
| Uso no autorizado del teléfono | * Hoja de reflexión del estudiante * Contrato telefónico * Derivación obligatoria a tutoría después de la escuela | Abuso verbal | * Mediación * Suspensión |
| No estar preparado para la clase (falta lápiz, chromebook, etc.) | * Hoja de reflexión del estudiante * Educación en responsabilidad personal * Derivación obligatoria a tutoría después de la escuela | Posesión de drogas o alcohol | * Suspensión * Derivación a RISAS |
| Burlas  (bromas entres amigos que pueden escalar) | * Hoja de reflexión del estudiante * Discusión restaurativa con los estudiantes. * Los padres son notificados si es repetitivo. Comprender los efectos de las burlas y el acoso para otros. | Amenazas a estudiantes, maestros | * Suspensión * Mediación |
| Lenguaje inapropiado | * Hoja de reflexión del estudiante * Discusión con el estudiante * Disculpa escrita * Disculpa pública | Robo | * Restauración |
| Perturbación del entorno de aprendizaje | * Hoja de reflexión del estudiante * Disculpa escrita * Disculpa pública | Desfigurar propiedad de la escuela o pertenencias personales de otro estudiante o adulto | * Servicio comunitario |
| Hurto (menor) | * Hoja de reflexión del estudiante * Restauración | Contacto físico no deseado/inapropiado | * Módulo de educación: Acoso sexual |
| Desafío/falta de respeto  Ignorar directamente indicaciones del personal. | * Hoja de reflexión del estudiante * Círculo Restaurador | Armas | * Suspensión * Mediación |
| Daños a pertenencias personales | * Hoja de reflexión del estudiante * Restauración * Disculpa escrita * Disculpa pública |  |  |
| Jugar a la lucha | * Hoja de reflexión del estudiante |  |  |  |
| Llegar tarde a la clase | * Módulo de educación: Responsabilidad * Hoja de reflexión del estudiante * Notificación al padre/madre luego de 3 veces |  |  |  |
| Llegar tarde a la escuela | * Módulo de educación: Responsabilidad * Notificación al padre/madre luego de 3 veces |  |  |  |
| Jugar por dinero | * Módulo de educación sobre los peligros del juego por dinero |  |  |  |

**Servicios del Departamento de Orientación**

**Admisiones y selección para la universidad:** De 9º a 12º grado, los estudiantes de JSEC participarán en actividades y experiencias que los prepararán mejor para la universidad, la carrera y la vida. Todos los estudiantes de JSEC seguirán un riguroso plan de estudios de preparación para la universidad, llevarán a cabo actividades de exploración e interés profesional, tendrán oportunidades de participar en pasantías, estudios independientes y visitas a universidades en el campus, así como visitas de Representantes de Admisiones Universitarias en JSEC:

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel del grado** | **Hitos** |
| **9** | * Introducción a la Escuela Secundaria * Aprovechar al máximo los recursos * Entender GPA * SAT 9 Preparación e interpretación de las puntuaciones * Visita a una universidad |
| **10** | * Auditoría de transcripciones * PSAT 10 Preparación e interpretación de las puntuaciones |
| **11** | * Auditoría de transcripciones * SAT 11 Preparación e interpretación de las puntuaciones * Visitas de representantes de universidades |
| **12** | * Auditoría de transcripciones * Proceso de solicitud de ingreso a la universidad * Solicitudes de ayuda financiera * Becas * Visitas de representantes de universidades |

**Colocación Avanzada**

Con el fin de preparar a nuestros estudiantes de JSEC para el éxito en la educación postsecundaria, JSEC ofrece cursos de Colocación Avanzada (AP) que permiten a los estudiantes profundizar en los contenidos y progresar hacia su dominio. Actualmente ofrecemos los siguientes cursos de AP:

* AP Idioma y composición
* AP Idioma español
* AP Principios de ciencias de la computación
* AP Psicología

Se espera que los estudiantes que se inscriban en cursos de AP tomen el examen de AP al final del año escolar. La inscripción en un curso de AP se basa en el interés del estudiante y la recomendación del maestro.

**Servicios/apoyos para estudiantes**

JSEC ofrece un enfoque integral para promover el éxito académico brindando diversos servicios de apoyo a los estudiantes. Los siguientes asociados apoyan la labor del Departamento de Orientación:

* **Talent Search:** El programa Talent Search identifica y ayuda a personas de entornos desfavorecidos que tienen el potencial de tener éxito en la educación superior. El programa proporciona asesoramiento académico, de carrera y financiero a sus participantes y los alienta a graduarse de la escuela secundaria y continuar y completar su educación postsecundaria. El programa publicita la disponibilidad de ayuda financiera y ayuda a los participantes con el proceso de solicitudes postsecundarias. Talent Search también anima a las personas que no han completado programas de educación en el nivel secundario o postsecundario a ingresar o reingresar y completar la educación postsecundaria. El objetivo de Talent Search es aumentar el número de jóvenes de entornos desfavorecidos que completan la escuela secundaria y se inscriben y completan su educación postsecundaria.

* **Onward We Learn (anteriormente College Crusade):** Onward We Learn es el programa de preparación universitaria más completo del estado para estudiantes de escuelas medias y secundarias en los distritos escolares urbanos de nuestro estado. Nos acercamos temprano a estudiantes motivados y alentamos su compromiso con el aprendizaje. Ninguna otra organización en Rhode Island proporciona tanta orientación y apoyo a largo plazo para los estudiantes de estas comunidades. Onward We Learn se inspiró en la idea de que la participación constante de adultos solidarios ayuda a los jóvenes a superar las desventajas económicas y educativas. Creemos en los estudiantes a los que servimos. Nuestro personal dedicado nutre el crecimiento personal y académico de los estudiantes, y nuestros programas especialmente diseñados les dan las herramientas que necesitan para tener éxito en la escuela y ser responsables de sus metas universitarias. Nuestra inversión social y académica sostenida en la vida de los jóvenes aumenta la vitalidad de nuestro Estado y crea un legado duradero para el futuro.
* **Trabajadora social basada en la escuela:** Somos afortunados al contar con una trabajadora social a tiempo completo: Juanita Sánchez. Los estudiantes que necesitan apoyo pueden ser derivados al trabajador social por un padre/madre, maestro u otro miembro del personal escolar a través de nuestro Equipo de Apoyo de Estudiantes.
* **Consejero de asistencia de RI:** Desde 1987, RISAS ha implementado el Proyecto SUCCESS (Escuelas que Utilizan Esfuerzos Comunitarios Coordinados para Fortalecer a los Estudiantes) en las escuelas medias y secundarias de RI. A partir de agosto de 2021, el Proyecto SUCCESS se encuentra en 31 escuelas medias de RI y 39 escuelas secundarias, representando a 33 distritos escolares. En el otoño de 2021, 52,000 estudiantes de escuelas medias y secundarias de Rhode Island tendrán acceso a un consejero de asistencia de estudiantes en su escuela. El Proyecto SUCCESS es reconocido por la Administración de Servicios de Abuso de Sustancias y Salud Mental (SAMHSA) como un programa efectivo basado en evidencia para prevenir y reducir el uso de sustancias entre jóvenes de 12 a 18 años. El proyecto SUCCESS funciona mediante la incorporación de un consejero de asistencia de estudiantes con nivel de maestría especialmente capacitado en cada escuela para proporcionar a los estudiantes un fácil acceso a los servicios. Este enfoque permite la identificación e intervención tempranas para el alcohol y otros factores de riesgo relacionados con el consumo de drogas, como el consumo de alcohol a una edad temprana, el desempeño académico deficiente, las llegadas tarde, el absentismo y otros problemas de conducta.
* **Servicios Familiares:** Servicios Familiares proporciona asesoramientos a estudiantes que han experimentado eventos traumáticos y/o que viven en ambientes con estrés y/o recordatorios traumáticos continuos. Servicios Familiares es particularmente eficaz para los jóvenes que experimentan dificultades para regular las emociones y la conducta.

**Programa de estudios**

**Departamento de arte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Arte visual 1** | **7191** | **05999** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **10-12** |  | **0.5** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Este curso es una introducción a los elementos del arte: línea, forma, color, textura, forma, valor y espacio. Los estudiantes aprenderán cómo los artistas utilizan estos elementos para crear obras de arte. Los estudiantes crearán sus propias obras de arte utilizando diversos medios.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Las artes y la comunidad** | **7194** | **05151** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **10-12** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **En este curso de un año de duración, los estudiantes tienen la oportunidad de utilizar el museo Rhode Island School of Design (RISD), New Urban Arts, City Arts y otras organizaciones de artes comunitarias. Los objetos que forman las colecciones permanentes y temporales de RISD estarán en el centro del aprendizaje de los estudiantes. Las visitas semanales a las organizaciones artísticas brindarán a los estudiantes la oportunidad de encontrar ejemplos de una variedad de obras de arte y diseño tanto históricas como contemporáneas. Los estudiantes de esta clase se beneficiarán de aprender sobre el arte y las ideas que expresa de curadores, docentes, educadores y artistas.** | | |

**Curso de culminación de estudios**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Evaluación del Diploma Basada en el Desempeño (PBDA)** | **1107** | **22106** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **11 y/o 12** |  | **0.5** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **PBDA es un curso diseñado para dar a los estudiantes tiempo en la escuela para trabajar en su requisito de graduación de PBDA. Este curso no es un contenido específico, sino un espacio de trabajo guiado para que los estudiantes perfeccionen y mejoren sus habilidades de investigación y presentación. Los múltiples hitos que deben cumplirse en este curso culminarán en un documento final de investigación y una presentación oral.**  **A lo largo del curso, los estudiantes participarán en múltiples formas de investigación. Fuera del tiempo de clase, se espera que los estudiantes trabajen en su trabajo de campo/aprendizaje aplicado con un mentor. El documento final pasará por un proceso de puntuación ciega, y la presentación final será hecha ante un panel. Esta es una auténtica experiencia universitaria y de carrera para los estudiantes, ya que el formato del curso es considerablemente autodirigido, y los productos finales son del tipo esperado en muchas carreras.**  **Los cursos del seminario varían ampliamente, pero típicamente ofrecen a un pequeño grupo de pares la oportunidad de investigar áreas de interés. Los objetivos del curso pueden incluir la mejora de las habilidades de investigación e indagación, habilidades de presentación, habilidades interpersonales, habilidades de proceso grupal y habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico. Los seminarios dirigidos a estudiantes de tercer y cuarto año a menudo incluyen un componente de planificación y exploración universitaria y de carrera.** | | |

**Optativas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Educación Financiera Personal** | **1920** | **19262** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9-12** |  | **0.5** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **El curso de Educación Financiera Personal proporciona a los estudiantes una comprensión de los conceptos y principios involucrados en la gestión de sus finanzas personales. Estos cursos enfatizan la fijación de objetivos de toda la vida, la toma de decisiones individuales y familiares y los derechos del consumidor, así como temas que se asocian comúnmente con las finanzas personales para que uno pueda convertirse en un consumidor financieramente responsable. Los temas pueden incluir ahorros e inversiones, crédito, seguros, impuestos y seguridad social, patrones de gasto y planificación presupuestaria, contratos y protección al consumidor. Estos cursos también pueden investigar los efectos de la economía global sobre los consumidores y la familia.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Asesoramiento** | **4901** | **72000** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9-12** |  | **0** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Este curso está diseñado para crear un ambiente de aprendizaje personalizado para los estudiantes y colocarlos en un camino hacia la universidad y el éxito en la carrera. Los estudiantes recibirán apoyo para alcanzar sus metas académicas, profesionales y sociales/personales.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Tiempo de Aprendizaje Personalizado** | **499999** | **13342** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9-12** |  | **0** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Durante el Tiempo de Aprendizaje Personalizado (PLT), los estudiantes trabajan a su propio ritmo a través del contenido del área de enfoque, recursos seleccionados o "listas de reproducción".  Cuando los estudiantes sienten que han dominado el material de la lista de reproducción, demuestran su conocimiento tomando una evaluación de contenido.  Los facilitadores de aprendizaje de PLT proporcionan a los estudiantes entrenamiento y ayudan a desarrollar sus hábitos de aprendizaje autodirigidos facilitando la fijación de objetivos, la reflexión, la creación de estructuras para el aprendizaje y la colaboración, y proporcionando apoyo de contenidos.**  **Nuestros estudiantes pasan una parte significativa de su semana en PLT.  Durante este tiempo, aprenden el contenido de la asignatura, las habilidades de lectoescritura académica, y los hábitos y habilidades cognitivas necesarias para su éxito posterior en la universidad.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Seminario de periodismo** | **160** | **11101** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9-12** |  | **0.5** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Este curso semestral se centra en el desarrollo de los consumidores más exigentes de los medios de comunicación.  Adquirirás habilidades que podrán ser utilizadas para trabajar en publicaciones escolares.  Se explorarán periódicos, revistas (tanto impresas como electrónicas) y el mundo de las noticias transmitidas. Este curso se centra en examinar los propósitos, éxitos y fracasos de los medios de comunicación; analizar lo que se ve y se oye en los medios; comprender el funcionamiento del periodismo; practicar técnicas de escritura; practicar técnicas de entrevista; trabajar en equipo; y ejercer el periodismo como proceso creativo.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Hablar en público** | **169** | **01151** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9-12** |  | **0.5** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Esta asignatura ofrece la oportunidad de desarrollar habilidades comunicativas que pueden utilizarse en diversas situaciones de expresión oral (como debates en grupos pequeños y grandes, presentación de conferencias o discursos ante un público, etc.). Los temas del curso pueden incluir (entre otros) investigación y organización, escritura para la entrega verbal, opciones estilistas, habilidades visuales y de presentación, análisis y crítica, y el desarrollo de la confianza en sí mismo.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Habilidades para el éxito en la universidad LRCT 1020** | **423** | **22003** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **12** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **El curso dará a nuevos estudiantes consejos prácticos y estrategias que los ayudarán a tener éxito en la universidad. El énfasis está en la altitud, los hábitos de estudio, el tiempo y el manejo del estrés. En un entorno de aprendizaje activo y colaborativo, los estudiantes participan en una variedad de experiencias de instrucción que incluyen discusiones con tareas de lectura, habla, escritura y escucha. El curso requerirá la creación de un plan de éxito personal que incluirá metas educativas y de carrera y presentará y hará uso de recursos y personal de la universidad.**  **Los cursos de habilidades de estudio preparan a los estudiantes para el éxito en la escuela secundaria y/o para la educación postsecundaria. Los temas del curso pueden variar según los estudiantes involucrados, pero típicamente incluyen habilidades de mejora de lectura, como escanear, toma de notas y esbozos; habilidades de biblioteca e investigación; escuchar y tomar notas; habilidades de vocabulario; y habilidades para tomar exámenes. Los cursos también pueden incluir ejercicios diseñados para generar pensamiento y escritura organizados y lógicos.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **AP Psicología** | **466** | **04256** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **12** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Este curso introduce a los estudiantes al estudio sistemático y científico del comportamiento humano y los procesos mentales. Al considerar a los psicólogos y estudios que han dado forma al campo, los estudiantes exploran y aplican teorías psicológicas, conceptos clave y fenómenos asociados con temas tales como las bases biológicas del comportamiento, la sensación y la percepción, el aprendizaje y la cognición, motivación, psicología del desarrollo, pruebas y diferencias individuales, tratamiento de la conducta anormal y psicología social. A lo largo del curso, los estudiantes emplean métodos de investigación psicológica, incluidos consideraciones éticas, ya que utilizan el método científico, analizan el sesgo, evalúan las afirmaciones y la evidencia, y comunican ideas de manera efectiva.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Temas de Actualidad** | **471** | **04106** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **12** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **El curso Temas de Actualidad te introduce en temas que influyen en nuestra vida en esta sociedad global y multicultural. Investigarás problemas económicos, políticos, sociales y culturales actuales, y explorarás cómo los conflictos en curso afectan tanto a grupos como a individuos. El énfasis está en Estados Unidos como una sociedad dinámica en el siglo XXI, siendo testigo de cambios que involucran a la comunidad, el estado, el país y el mundo. Algunos de los problemas apremiantes que enfrenta nuestra sociedad en rápida evolución se examinarán en detalle utilizando diversos medios de comunicación. Se hace hincapié en la capacidad de pensamiento crítico y la investigación relacionada con la tecnología. Las habilidades para hablar y escuchar se refuerzan a través de discusiones en clase y presentaciones orales. El estudio de las conexiones interdisciplinarias relaciona los acontecimientos actuales con la historia, lo que te permite comprender la interrelación entre ellos. El uso de diversas tecnologías está integrado en todo el currículo.** | | |

**Departamento de inglés/ESL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **ELD A** | **ELD1G9, ELD1G10, ELD1G11, ELD1G12, ELD1GMIX** | **01008** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9-12** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Nivel de puntuación compuesto WIDA 1.0-1.9** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **ELD A se centra en las habilidades de lectura, escritura, habla y escucha para apoyar a los estudiantes multilingües con el siguiente rango de competencia WIDA: 1.0-1.9. Este curso de ELD desarrollará el inglés funcional y académico para apoyar a los estudiantes multilingües para que fortalezcan y desarrollen nuevas habilidades en su dominio del idioma inglés en los cuatro dominios lingüísticos con el fin de obtener conocimientos de contenidos a nivel de grado.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **ELD B** | **ELD2G9, ELD2G10, ELD2G11, ELD2G12, ELD2GMIX** | **01008** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9-12** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Puntaje compuesto WIDA nivel 2.0-2.9 o estudiantes que ya completaron ELD A** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **ELD B se centra en las habilidades de lectura, escritura, habla y escucha para apoyar a los estudiantes multilingües con el siguiente rango de competencia WIDA: 2.0-2.9 o estudiantes que ya han completado ELD A. Este curso ELD desarrollará el inglés funcional y académico para apoyar a que los estudiantes multilingües fortalezcan y desarrollen nuevas habilidades en su dominio del idioma inglés en los cuatro dominios del lenguaje con el fin de obtener el conocimiento de contenidos del nivel de grado.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **ELD C** | **ELD3G9, ELD3G10, ELD3G11, ELD3G12, ELD3GMIX** | **01008** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9-12** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Puntaje compuesto WIDA nivel 3.0-3.9 o estudiantes que ya completaron ELD B** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **ELD C se centra en las habilidades de lectura, escritura, habla y escucha para apoyar a los estudiantes multilingües con el siguiente rango de competencia WIDA: 3.0-3.9 o estudiantes que ya han completado ELD B. Este curso ELD desarrollará el inglés funcional y académico para apoyar a que los estudiantes multilingües fortalezcan y desarrollen nuevas habilidades en su dominio del idioma inglés en los cuatro dominios de idioma con el fin de obtener el conocimiento de contenidos del nivel de grado.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **ELD D** | **ELD4G9, ELD4G10, ELD4G11, ELD4G12, ELD4GMIX** | **01008** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9-12** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Puntaje compuesto WIDA nivel 3.0-3.9 o estudiantes que ya completaron ELD C** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **ELD D se centra en las habilidades de lectura, escritura, habla y escucha para apoyar a los estudiantes multilingües con el siguiente rango de competencia WIDA: 4.0-4.9 o estudiantes que ya han completado ELD C. Este curso ELD desarrollará el inglés funcional y académico para apoyar a que los estudiantes multilingües fortalezcan y desarrollen nuevas habilidades en su dominio del idioma inglés en los cuatro dominios de idioma con el fin de obtener el conocimiento de contenidos del nivel de grado.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Inglés 1** | **115** | **01001** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Los cursos de Inglés/Artes del Lenguaje I (9º grado) se basan en el conocimiento previo de los estudiantes de gramática, vocabulario, uso de palabras y la mecánica de la escritura y por lo general incluyen los cuatro aspectos del uso del lenguaje: lectura, escritura, habla y escucha. Típicamente, estos cursos introducen y definen varios géneros de literatura, con ejercicios de escritura a menudo vinculados a selecciones de lectura.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Desarrollo de la escritura** | **154** | **01149** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Inscripto simultáneamente en Inglés 1 o en el curso de Introducción a Estudios Literarios** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Este curso de un año busca desarrollar los procesos de escritura y las prácticas necesarias para producir composiciones exitosas de secundaria. El foco estará en los tres tipos de escritura especificados en los Estándares Estatales Básicos Comunes: argumento, informativo/explicativo y narrativo. Utilizarás la revisión para producir una escritura clara y coherente para fortalecer y desarrollar tus obras escritas.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Inglés 2** | **125** | **01002** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **10** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
|  | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Los cursos de Inglés/Artes del Lenguaje II (10º grado) por lo general ofrecen un enfoque equilibrado en la composición y la literatura. Normalmente, los estudiantes aprenden sobre los objetivos y públicos alternativos de las composiciones escritas escribiendo ensayos y composiciones persuasivas, críticas y creativas de varios párrafos. A través del estudio de varios géneros de literatura, los estudiantes pueden mejorar su ritmo de lectura y comprensión y desarrollar las habilidades para determinar la intención y el tema del autor y para reconocer las técnicas utilizadas por el autor para transmitir su mensaje.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **AP Idioma inglés** | **130** | **01005** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **11** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **El curso de AP Lengua y Composición Inglesas se ajusta a un plan de estudios de introducción a la retórica y escritura de nivel universitario, que requiere que los estudiantes desarrollen ensayos analíticos y argumentativos basados en evidencia que pasan por varias etapas o borradores. Los estudiantes evalúan, sintetizan y citan investigaciones para apoyar sus argumentos. A lo largo del curso, los estudiantes desarrollan un estilo personal haciendo elecciones gramaticales apropiadas. Además, los estudiantes leen y analizan los elementos retóricos y sus efectos en los textos de no ficción, incluyendo imágenes gráficas como formas de texto, de muchas disciplinas y períodos históricos. El examen de AP es obligatorio al final del curso.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Inglés 3** | **135** | **01003** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **11** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
|  | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Los cursos de Inglés/Artes del Lenguaje III (11º grado) continúan desarrollando las habilidades de escritura de los estudiantes, haciendo hincapié en patrones de escritura claros y lógicos, la elección y uso de palabras, mientras los estudiantes escriben ensayos y comienzan a aprender técnicas para escribir artículos de investigación. Los estudiantes continúan leyendo obras de literatura, que a menudo forman la columna vertebral de las tareas de escritura. Las convenciones literarias y los dispositivos estilísticos pueden recibir mayor énfasis que en los cursos anteriores.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Inglés 4** | **145** | **01004** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **12** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Los cursos de Inglés/Artes del Lenguaje IV (12º grado) mezclan composición y literatura en un todo cohesivo mientras los estudiantes escriben análisis críticos y comparativos de literatura seleccionada, continuando con el desarrollo de sus habilidades de artes del lenguaje. Por lo general, los estudiantes escriben principalmente ensayos de varios párrafos, pero también pueden escribir uno o más trabajos de investigación importantes.** | | |

**Programa ECS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Inglés ocupacional 1** | **3191** | **01098** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Basado en una necesidad identificada** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Estos cursos están diseñados para estudiantes en evaluación alternativa.  Las normas se basan en GSE alternativas.  Los estudiantes también aprenderán vocabulario y habilidades de lectoescritura que se utilizarán en un sitio de trabajo.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Inglés ocupacional 2** | **3192** | **01098** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **10** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Basado en una necesidad identificada** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Estos cursos están diseñados para estudiantes de educación especial en evaluación alternativa.  Las normas se basan en GSE alternativas.  Los estudiantes también aprenderán vocabulario y habilidades de lectoescritura que se utilizarán en un sitio de trabajo.  La evaluación se basa en el progreso individual del estudiante.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Inglés ocupacional 3** | **3193** | **1098** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **11** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Basado en una necesidad identificada** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Estos cursos están diseñados para estudiantes en evaluación alternativa.  Las normas se basan en GSE alternativas.  Los estudiantes también aprenderán vocabulario y habilidades de lectoescritura que se utilizarán en un sitio de trabajo.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Inglés ocupacional 4** | **3194** | **1098** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **12** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Basado en una necesidad identificada** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Estos cursos están diseñados para estudiantes de educación especial en evaluación alternativa.  Las normas se basan en GSE alternativas.  Los estudiantes también aprenderán vocabulario y habilidades de lectoescritura que se utilizarán en un sitio de trabajo.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Ciencia fundamental 1** | **3311** | **3098** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9 10** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Basado en una necesidad identificada** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Estos cursos están diseñados para ayudar a niños que están en evaluación alternativa a desarrollar habilidades científicas funcionales. Las normas están alineadas con las expectativas de rango alterno. Los estudiantes son evaluados en base a las necesidades de aprendizaje.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Fundamentos de Estudios Sociales I** | **3441** | **4051** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Basado en una necesidad identificada** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Estos cursos están diseñados para ayudar a los niños que están en evaluación alternativa a desarrollar habilidades de historia funcional.  Se desarrollan las áreas básicas de estudios sociales de historia, gobierno, educación cívica y economía.  Estas normas están alineadas con las expectativas de rango alterno.  Los estudiantes son evaluados en base a las necesidades de aprendizaje** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Matemáticas ocupacionales I** | **3211** | **2998** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Basado en una necesidad identificada** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Si eres un estudiante de evaluación alternativa, Matemáticas Ocupacionales I está diseñado para apoyarte en el dominio de las matemáticas necesarias para la vida cotidiana. Aprenderás habilidades matemáticas como suma, resta, multiplicación y división. Trabajarás a través de problemas matemáticos que ofrecen aplicaciones del mundo real. Se te evaluará en función de las necesidades de aprendizaje.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Educación Física Adaptable** | **6506** | **08007** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9-12** |  | **0.5** |
| Prerrequisito: | | |
| **IEP** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Este curso se ofrece a estudiantes con retrasos motrices graves u otras dificultades relacionadas con la discapacidad que les impiden participar de manera productiva en una clase de educación física regular. El estudiante recibirá las ofertas requeridas de educación física modificadas para satisfacer sus necesidades.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Transición I** | **3805** | **22207** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **11 y 12** |  | **0.5** |
| Prerrequisito: | | |
| **Basado en una necesidad identificada** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **La materia optativa de transición proporciona a los jóvenes servicios de transición obligatorios de acuerdo con IDEA.  Los estudiantes aprenden sobre oportunidades postsecundarias, empleo, participación en la comunidad y habilidades funcionales para la vida diaria.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Transición II** | **3806** | **22207** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **Grados 11 y 12** |  | **0.5** |
| Prerrequisito: | | |
| **Basado en una necesidad identificada** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **La materia optativa de transición proporciona a los jóvenes servicios de transición obligatorios de acuerdo con IDEA.  Los estudiantes aprenden sobre oportunidades postsecundarias, empleo y habilidades funcionales para la vida diaria.** | | |

**Departamento de matemáticas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Álgebra I** | **232** | **02052** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9-10** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Finalización exitosa de matemáticas de escuela secundaria** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Álgebra I es un curso de Estándares Estatales Básicos Comunes donde aprenderás a representar y resolver problemas de la vida real escribiendo ecuaciones y simplificando expresiones.  Estudiarás el orden de las operaciones, operaciones aritméticas con números positivos y negativos, razones y proporciones, valor absoluto, polinomios, factorización, notación de funciones, ecuaciones y desigualdades lineales y ecuaciones cuadráticas.  Aplicarás métodos algebraicos y gráficos para resolver ecuaciones, desigualdades y sistemas de ecuaciones.  Este curso también incluye encontrar la probabilidad de eventos simples o sucesivos y métodos de evaluación estadística incluidas medidas de tendencia central.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Geometría** | **236** | **02072** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9-11** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Álgebra I** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Geometría es un curso alineado con los Estándares Estatales Básicos Comunes, y es un curso completo basado en la cobertura de términos y procesos geométricos, lógica y resolución de problemas. Este curso incluye temas como líneas paralelas y perpendiculares, planos, triángulos congruentes, desigualdades y cuadriláteros. Se te presentarán varias formas de pruebas. Se pone énfasis en el razonamiento y las habilidades de resolución de problemas obtenidas a través del estudio de similitudes, áreas, volúmenes, círculos, geometría de coordenadas y transformaciones.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Álgebra II** | **238** | **0256** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9-12** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Finalización exitosa de Álgebra I** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Álgebra II es un curso basado en los Estándares Estatales Básicos Comunes en razonamiento algebraico avanzado, aplicaciones y resolución de problemas. Este curso está diseñado para prepararte para el álgebra y/o el pre-cálculo universitarios. En este curso, las experiencias en el aula se diseñan utilizando un modelo de instrucción de indagación/resolución de problemas que te permite explorar conceptos desde una variedad de perspectivas y representaciones. Los temas incluyen teoría de conjuntos, operaciones con expresiones racionales e irracionales, factorización de expresiones racionales, estudio en profundidad de ecuaciones y desigualdades lineales, ecuaciones cuadráticas, resolver y graficar sistemas de ecuaciones lineales y cuadráticas, propiedades de ecuaciones de mayor grado y operaciones con exponentes racionales e irracionales. En cada tema aprenderás a analizar y representar conceptos numéricamente, algebraicamente, gráficamente y lingüísticamente. Desarrollarás una comprensión de los principales temas en álgebra a través de un proceso que hace hincapié en la comunicación, el razonamiento y la construcción de conexiones entre los conceptos algebraicos importantes, las ramas adicionales de las matemáticas y aplicaciones del mundo real.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Estadística** | **258** | **02201** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **10-12** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Finalización exitosa de Álgebra 1, Geometría y Álgebra 2.** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Los cursos de Probabilidad y Estadística introducen el estudio de eventos probables y el análisis, interpretación y presentación de datos cuantitativos. Los temas del curso generalmente incluyen probabilidad básica y estadística: teoría de probabilidad discreta, posibilidades y probabilidades, árboles de probabilidad, poblaciones y muestras, tablas de frecuencia, medidas de tendencia central y presentación de datos (incluidos gráficos). Los temas del curso también pueden incluir la distribución normal y las medidas de variabilidad.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Pre-cálculo** | **259** | **02110** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **11-12** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Finalización exitosa de Álgebra 1, Geometría y Álgebra 2.** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Pre-Cálculo es parte de la secuencia de estudio preparatoria para la universidad. Este curso está alineado con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Pre-Cálculo comienza con el estudio de la función y el cambio. A continuación, pasarás a los siguientes temas: Funciones Lineales, Notación de Función, Funciones Exponenciales y Logarítmicas, Transformaciones, Funciones Trigonométricas, Trigonometría, Composiciones e Inversas, Combinación de Funciones, Funciones Polinómicas y Racionales, Secciones Cónicas, Álgebra de Matriz y Límites. Los conceptos y aplicaciones se demostrarán gráficamente, numéricamente, analíticamente y verbalmente con énfasis en la conexión entre las cuatro representaciones.** | | |

**Departamento de Educación Física y Salud**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Educación Física y de la Salud 1** | **6511** | **08001** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9** |  | **0.5** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Educación Física y de la Salud 1 incluye una orientación de primer año a la educación física. Es una introducción a las habilidades básicas y al movimiento mediante la participación y la instrucción en las siguientes actividades: Pruebas de aptitud física presidencial, juegos cooperativos, fitness, actividades de ocio y deportes individuales y de equipo. Este curso cumple con los requisitos de graduación del distrito para la educación física.**  **Este curso introductorio de salud, mientras se centra en las áreas de contenido requeridas, incluye lecciones sobre respeto, cooperación, trabajo en equipo, resolución de problemas, comunicación, anatomía y fisiología del cuerpo humano y habilidades positivas de la salud a largo plazo. Una unidad enfocada en el bienestar ayuda a los estudiantes a evaluar su salud personal y desarrollar un plan que promueve una buena nutrición, estado físico y hábitos de salud positivos. Los estudiantes pueden tener la oportunidad de trabajar con la nutricionista de la escuela y el especialista en fitness.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Educación Física y de la Salud 2** | **6512** | **08001** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **10** |  | **0.5** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Educación Física y Salud 2 se basa en EFS I e incluye instrucción avanzada de las habilidades básicas y el movimiento mediante la participación en las siguientes actividades: Pruebas de aptitud física presidencial, juegos cooperativos, fitness, actividades de ocio y deportes individuales y de equipo. Este curso cumple con los requisitos de graduación del distrito para la educación física.**  **La salud se basa en las habilidades de toma de decisiones desarrolladas en EFS 1 a través de un estudio en profundidad de las relaciones y las influencias de los medios de comunicación. La unidad de Prevención de la Violencia en Adolescentes incluye lecciones sobre cómo desarrollar relaciones positivas, resolución de conflictos, acoso sexual y estereotipos de género, homofobia y estrategias de intervención de transeúntes. Los estudiantes obtendrán una comprensión de los efectos dañinos que las drogas tienen en el cuerpo.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Educación Física y de la Salud 3** | **6513** | **08001** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **11** |  | **0.5** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Educación Física y de la Salud 3 se basa en EFS 2. El enfoque de este curso incluye los principios del ejercicio, la fuerza muscular, la resistencia cardio-respiratoria y la flexibilidad. En este curso, los estudiantes analizarán los factores que afectan la actividad física y aplicarán el conocimiento específico de la actividad para desarrollar el dominio del movimiento. Los estudiantes comenzarán a establecer objetivos de fitness personal a través de la participación en juegos cooperativos, actividades de ocio y deportes individuales y de equipo. Este curso cumple con los requisitos de graduación del distrito para la educación física.**  **La salud es un enfoque continuo en las áreas de contenido encomendadas, con especial énfasis en temas como el nacimiento, la reproducción, la anticoncepción y las ETS, incluido un estudio específico sobre el VIH/SIDA y cuestiones de crianza de adolescentes. Los estudiantes deberán hacer un proyecto importante de crianza de adolescentes como parte de su grado de salud.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Educación Física y de la Salud 4** | **6514** | **08001** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **12** |  | **0.5** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Educación Física y Salud 4 se basa en EFS 3. El objetivo de este curso es permitir que los estudiantes aprendan a través de la instrucción en el aula, actividades de fitness supervisadas y actividades de fitness autodirigidas. Los estudiantes participan en la evaluación de aptitud personal mediante el diseño y la implementación de un programa de aptitud física. En este curso los estudiantes trabajarán de forma cooperativa y productiva para competir en deportes individuales y en equipo o jugando en torneos. Los estudiantes identificarán la importancia de las actividades de ocio y cómo se relacionan con la aptitud para toda la vida. Este curso cumple con los requisitos de graduación del distrito para la educación física.**  **La salud es una culminación de las áreas de contenido requeridas con énfasis en la transferencia de conocimiento de salud después de la graduación. Los temas incluyen Salud Ambiental, Nutrición y Salud del Consumidor, Violencia Doméstica, Manejo del Estrés y VIH/SIDA.** | | |

**Departamento de Ciencia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Biología** | **312** | **03051** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9, 10** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Esta ciencia de laboratorio de investigación es parte de la secuencia de estudio preparatoria de las escuelas de Providence. Este curso está alineado con las NGSS. Los estudiantes que completen con éxito este curso tendrán una amplia comprensión de los conceptos relacionados con los ecosistemas, las células, la genética y la evolución, que aprenderán a través del uso de la investigación (práctica) basada en la ciencia. La competencia del estudiante será medida por diversas evaluaciones que incluyen, entre otras, pruebas de la unidad, informes de laboratorio y proyectos que requerirán que los estudiantes demuestren su plena comprensión de los conceptos bajo estudio. Este curso es muy recomendable para estudiantes de la escuela secundaria, y la finalización exitosa de este curso servirá como un requisito previo para AP Biología en los grados 11 y 12.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Química** | **322** | **03101** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **10 - 11** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Esta ciencia de laboratorio de indagación es parte de la secuencia básica de estudio de preparación para la universidad de las escuelas de Providence. Este curso está alineado con las NGSS. Los estudiantes que completen exitosamente este curso tendrán una amplia comprensión de los conceptos relacionados con las propiedades químicas y físicas de la materia, la estructura de la materia, las reacciones químicas y la química de la tierra que aprenderán a través del uso de la investigación (práctica) basada de la ciencia. La competencia del estudiante será medida por diversas evaluaciones que incluyen, entre otras, pruebas de la unidad, informes de laboratorio y proyectos que requerirán que los estudiantes demuestren su plena comprensión de los conceptos bajo estudio. Este curso es muy recomendable para estudiantes de la escuela secundaria, y la finalización exitosa de este curso servirá como un requisito previo para AP Química en los grados 11 y 12.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Física** | **332** | **03151** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **11** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Álgebra I** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Esta ciencia de laboratorio de indagación es parte de la secuencia básica de estudio de preparación para la universidad de las escuelas de Providence. Este curso está alineado con las NGSS. Los estudiantes que completen con éxito este curso tendrán una amplia comprensión de los conceptos relacionados con el movimiento, el trabajo, la energía, el magnetismo y la astronomía que aprenderán a través del uso de la investigación (práctica) basada en la ciencia . La competencia del estudiante será medida por diversas evaluaciones que incluyen, entre otras, pruebas de la unidad, informes de laboratorio y proyectos que requerirán que los estudiantes demuestren su plena comprensión de los conceptos bajo estudio. Este curso es muy recomendable para estudiantes de la escuela secundaria, y la finalización exitosa de este curso servirá como un requisito previo para AP Física en los grados 11 y 12.** | | |

**Tecnología**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Aplicaciones de Computación** | **8605** | **1004** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9-12** |  | **0.5** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **En los cursos de Aplicaciones de Computación, los estudiantes adquieren conocimientos y experiencia en el uso adecuado y eficiente de paquetes de software previamente escritos. Estos cursos exploran una amplia gama de aplicaciones que incluyen (entre otros) procesamiento de textos, hoja de cálculo, presentación, gráficos y programas de base de datos. Los cursos también pueden cubrir el uso de correo electrónico y software colaborativo en línea.** | | |

**Departamento de Idioma del Mundo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Español I** | **561** | **06101** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9-12** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Este curso está diseñado para proporcionar una introducción a la gramática y vocabulario español fundamental y está dirigido al estudiante principiante. Al finalizar el curso los estudiantes habrán desarrollado una competencia básica en el idioma español. Se pueden conceder créditos para este curso si se demuestra la competencia mediante un examen.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Español II** | **563** | **06102** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9-12** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Español I o examen de colocación** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Esta clase se imparte en español y está diseñada para enfatizar el desarrollo del español escrito y conversacional. El enfoque está en la gramática avanzada y la expansión del vocabulario. Este curso está abierto a aquellos que cumplan con el prerrequisito.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Español III** | **565** | **06103** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9-12** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Español II o examen de colocación** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Esta clase se imparte en español y está diseñada para promover niveles más avanzados de lectura, escritura y conversación en español. Los estudiantes utilizan gramática avanzada y vocabulario para aumentar su nivel de fluidez. Este curso está abierto a hablantes nativos de español que hayan demostrado competencia por examen y aquellos que cumplan con el prerrequisito.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **AP Idioma Español IV** | **564** | **06112** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **11-12** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **Español III o examen de colocación** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Este curso de Colocación Avanzada ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender español a nivel universitario mientras aún están en la escuela secundaria. En este curso los estudiantes desarrollan un fuerte dominio de la lengua española con competencia en la integración de habilidades lingüísticas, centrándose en escuchar, hablar, leer y escribir. Uno de los principales objetivos es perfeccionar sus habilidades comunicativas en el idioma objetivo. Se utiliza una gran variedad de materiales escritos y audiovisuales de calidad y de nivel auténtico para mejorar la capacidad de los estudiantes de expresarse con precisión. También están expuestos con el mundo de la literatura y los acontecimientos actuales de los países de habla hispana con el uso de periódicos, artículos de revistas, películas, ilustraciones y escritos no técnicos. La clase se lleva a cabo en español e incluye la escritura frecuente con la integración de las habilidades lingüísticas con una revisión rigurosa de las estructuras gramaticales. Todas estas experiencias permiten a los estudiantes hacer conexiones, ampliar su comprensión, mejorar sus habilidades interpersonales, ampliar su comprensión del idioma y expresar sus ideas en una amplia variedad de formas habladas y escritas. El objetivo principal del curso es desarrollar las habilidades de comunicación de los estudiantes con un fuerte énfasis en la conversación y la composición a través de la integración de habilidades. Las habilidades auditivas serán afinadas a través de una variedad de ejercicios audiovisuales de hablantes nativos. Un surtido de cuentos, ensayos, publicaciones periódicas y asignaciones de Internet también mejorará la fluidez de lectura de los estudiantes. El examen de AP no tratará de evaluar el contenido específico del curso, sino más bien los niveles de desempeño. Los estudiantes deben tomar el examen de AP en mayo para recibir el crédito de AP para el curso.** | | |

**Departamento de Estudios Sociales**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Ley y gobierno** | **481** | **04163** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| Este curso proporcionará a los estudiantes una base sobre el sistema de leyes y gobierno que existen en los Estados Unidos. Este curso se esforzará por empoderar a los jóvenes para que sean ciudadanos activos y comprometidos, dotándolos de los conocimientos y habilidades que necesitan para participar con éxito y crear cambios en sus comunidades. El curso también ayudará a fomentar la comprensión de los valores democráticos sobre los que se fundó nuestro país y alentará una ciudadanía responsable a través del estudio del derecho y el gobierno. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Historia moderna/contemporánea de EE. UU.** | **602** | **04103** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **11-12** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **La Historia de los Estados Unidos desde 1890CE hasta el presente es un curso básico de Historia y Estudios Sociales y forma parte de una serie de cursos diseñados para prepararte para la universidad y para ser un ciudadano eficaz. Este curso, que está alineado con los estándares de Gobierno y Educación Cívica para el estado de Rhode Island, los Estándares Básicos Comunes de Lectura y Escritura, y los Estándares Nacionales de Contenido, te proporciona una visión general de los acontecimientos y las personas en la historia de Estados Unidos desde el primer gobierno estadounidense hasta la actualidad. A través de este curso serás reintroducido a la historia de los Estados Unidos desde la Guerra Civil y la Reconstrucción y examinará los cambios económicos, políticos, sociales y culturales que impactan la forma en que vivimos hoy. Al final de este curso, podrás describir el ascenso de los Estados Unidos a una potencia mundial y la evolución de las políticas internas y exteriores. También podrás identificar las principales épocas de la historia de Estados Unidos y cómo las lecciones aprendidas de cada una están impactando la sociedad estadounidense de hoy. Se evaluará tu capacidad para identificar, describir, explicar y analizar las principales ideas presentadas en este curso.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Educación Cívica en Estados Unidos** | **606** | **04161** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9-12** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Los cursos de educación cívica examinan la estructura general y las funciones de los sistemas de gobierno de EE.UU. y las funciones y responsabilidades de los ciudadanos para participar en el proceso político, y la relación del individuo con la ley y el sistema legal. Estos cursos no suelen profundizar con el mismo grado de detalle en los principios constitucionales o en el papel de los partidos políticos y los grupos de interés que los cursos integrales de Gobierno de los Estados Unidos.** | | |

**Programa híbrido**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Centro de Aprendizaje** | **600** | **22003** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9-12** |  | **0.5** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **El Centro de Aprendizaje proporcionará servicios directos para apoyar a los estudiantes con discapacidades en la adquisición de estrategias necesarias para tener éxito en las clases de educación general. Solo los estudiantes con discapacidades que requieren este nivel de servicios por su IEP deben tener acceso a la Optativa de Centro de Aprendizaje.** | | |

**Departamento de Caminos**

Camino

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del curso** | **CTE Academia de maestros 1** |
| Escuela(s) | JSEC/MOUNT PLEASANT |
| Número de curso/Código SCED | 4851 |
| Nivel del grado | 9-10 |
| Prerrequisito | Inscripción en CTE |
| Crédito | 1.0 |
| Este es el primer curso en la secuencia del programa de CTE Academia de Maestros.  Creado con el apoyo de la Asociación Nacional de Educación (NEA) y la Federación Americana de Maestros (AFT), el plan de estudios de EdRising Academy enfatiza las prácticas de enseñanza fundamentales que son críticas para que los estudiantes de secundaria se desarrollen a medida que dan sus primeros pasos en el camino para convertirse en profesionales consumados. El plan de estudios muestra la enseñanza como una profesión compleja y gratificante e inspira a los estudiantes a seguirla como carrera.  Los Estándares Crecientes de Educadores son los siguientes:   |  |  | | --- | --- | | Estándar 1: Entender la profesión | Estándar 5: Implementar la instrucción | | Estándar 2: Aprender acerca de estándares | Estándar 6: Usar evaluaciones y datos | | Estándar 3: Desarrollar conocimiento de contenidos | Estándar 7: Participar en una práctica reflexiva | | Estándar 4: Participar en un planeamiento receptivo |  |   **Credenciales de la industria: Fundamentos de la carrera profesional** | |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del curso** | **CTE Academia de Maestros 2** |
| Escuela(s) | JSEC/MOUNT PLEASANT |
| Número de curso/Código SCED | 4852 |
| Nivel del grado | 10-11 |
| Prerrequisito | CTE Academia de Maestros 1 |
| Crédito | 1.0 |
| Este es el segundo curso en la secuencia del programa de CTE Academia de Maestros.  Creado con el apoyo de la Asociación Nacional de Educación (NEA) y la Federación Americana de Maestros (AFT), el plan de estudios de EdRising Academy enfatiza las prácticas de enseñanza fundamentales que son críticas para que los estudiantes de secundaria se desarrollen a medida que dan sus primeros pasos en el camino para convertirse en profesionales consumados. El plan de estudios muestra la enseñanza como una profesión compleja y gratificante e inspira a los estudiantes a seguirla como carrera.  Los Estándares Crecientes de Educadores son los siguientes:   |  |  | | --- | --- | | Estándar 1: Entender la profesión | Estándar 5: Implementar la instrucción | | Estándar 2: Aprender acerca de estándares | Estándar 6: Usar evaluaciones y datos | | Estándar 3: Desarrollar conocimiento de contenidos | Estándar 7: Participar en una práctica reflexiva | | Estándar 4: Participar en un planeamiento receptivo |  |   **Credenciales de la industria:** Certificado de cuidado infantil y primeros auxilios. | |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del curso** | **CTE Academia de Maestros 3** |
| Escuela(s) | JSEC/MOUNT PLEASANT |
| Número de curso/Código SCED | 4853 |
| Nivel del grado | 11-12 |
| Prerrequisito | CTE Academia de Maestros 2 |
| Crédito | 1.0 |
| Este es el tercer curso en la secuencia del programa de la CTE Teacher Academy.  Creado con el apoyo de la Asociación Nacional de Educación (NEA) y la Federación Americana de Maestros (AFT), el plan de estudios de EdRising Academy enfatiza las prácticas de enseñanza fundamentales que son críticas para que los estudiantes de secundaria se desarrollen a medida que dan sus primeros pasos en el camino para convertirse en profesionales consumados. El plan de estudios muestra la enseñanza como una profesión compleja y gratificante e inspira a los estudiantes a seguirla como carrera.  Los Estándares Crecientes de Educadores son los siguientes:   |  |  | | --- | --- | | Estándar 1: Entender la profesión | Estándar 5: Implementar la instrucción | | Estándar 2: Aprender acerca de estándares | Estándar 6: Usar evaluaciones y datos | | Estándar 3: Desarrollar conocimiento de contenidos | Estándar 7: Participar en una práctica reflexiva | | Estándar 4: Participar en un planeamiento receptivo |  |   **Credenciales de la industria:**  OSHA 10, Para Pro.  Los estudiantes también tomarán cursos de inscripción dual en su tercer y último año. | |
|

Biomédico

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del curso** | **CTE PLTW PRINCIPIOS DE LA CIENCIA BIOMÉDICA** |
| Escuela(s) | JSEC |
| Número de curso/Código SCED | 364/14252 |
| Nivel del grado | 9-11 |
| Prerrequisito | N/D |
| Crédito | 1.0 |
| Este es el primer curso en el CTE Camino Biomédico.  En este curso, los estudiantes exploran conceptos de biología y medicina mientras asumen roles de diferentes profesionales médicos para resolver problemas del mundo real. A lo largo del año, los estudiantes se enfrentan a diversos escenarios, como la investigación de la escena de un crimen para resolver un misterio, el diagnóstico y la propuesta de tratamiento a los pacientes en una consulta de medicina de familia, el seguimiento y la contención de un brote médico en un hospital local, la estabilización de un paciente durante una emergencia y la colaboración con otros para diseñar soluciones a problemas médicos locales y globales. | |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del curso** | **CTE PLTW SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO** |
| Escuela(s) | JSEC |
| Número de curso/Código SCED | 366/14252 |
| Nivel del grado | 10-12 |
| Prerrequisito | CTE PLTW PRINCIPIOS DE LA CIENCIA BIOMÉDICA |
| Crédito | 1.0 |
| Este es el segundo curso en el CTE Camino Biomédico.  Los estudiantes examinan las interacciones de los sistemas del cuerpo humano mientras exploran la identidad, el poder, el movimiento, la protección y la homeostasis en el cuerpo. Explorando la ciencia en acción, los estudiantes construyen órganos y tejidos en un Maniken® esquelético; usan software de adquisición de datos para monitorear funciones corporales como el movimiento muscular, el reflejo y la acción voluntaria, y la respiración; y asumen el papel de profesionales biomédicos para resolver problemas casos médicos del mundo real.  Los estudiantes tienen la oportunidad de obtener también la certificación en OSHA-10 durante su segundo año.  **Credenciales de la industria: Fundamentos de la carrera profesional** | |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del curso** | **CTE PLTW INTERVENCIONES MÉDICAS** |
| Escuela(s) | JSEC |
| Número de curso/Código SCED | 372/14252 |
| Nivel del grado | 11-12 |
| Prerrequisito | CTE PLTW SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO |
| Crédito | 1.0 |
| Este es el tercer curso en el CTE Camino Biomédico.  Los estudiantes siguen la vida de una familia ficticia mientras investigan cómo prevenir, diagnosticar y tratar enfermedades. Los estudiantes exploran cómo detectar y combatir infecciones; examinar y evaluar el código en el ADN humano; evaluar las opciones de tratamiento del cáncer; y prevalecer cuando los órganos del cuerpo comienzan a fallar. A través de casos reales, los estudiantes son expuestos a una serie de intervenciones relacionadas con la inmunología, la cirugía, la genética, la farmacología, los dispositivos médicos y el diagnóstico.  **Credenciales de la industria:** CPR/AED/Primeros auxilios | |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del curso** | **CTE PLTW INNOVACIONES BIOMÉDICAS** |
| Escuela(s) | JSEC |
| Número de curso/Código SCED | 373/14252 |
| Nivel del grado | 12 |
| Prerrequisito | CTE PLTW INTERVENCIONES MÉDICAS |
| Crédito | 1.0 |
| Este es el cuarto curso en el CTE Camino Biomédico.  En el curso final de la secuencia de PLTW Ciencia Biomédica, los estudiantes aprovechan los conocimientos y las habilidades adquiridas en los cursos anteriores para diseñar soluciones innovadoras para los desafíos sanitarios más acuciantes del siglo XXI. Los estudiantes abordan temas que van desde la salud pública y la ingeniería biomédica hasta la medicina clínica y la fisiología. Tienen la oportunidad de trabajar en un proyecto independiente con un mentor o asesor de una universidad, centro médico o institución de investigación.  **Credenciales de la industria: Fundamentos de la carrera avanzada** | |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Biotecnología IV-CTE URI BCH-190 Temas en Biotecnología** | **374** | **14252** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **12** |  | **0.5** |
| Prerrequisito: | | |
| **Finalización exitosa de Biología, y tener aspiraciones profesionales para carreras en las ciencias a través de la escuela media y el reclutamiento interno. Teoría y Técnicas de Laboratorio, Microbiología Médica, AP Genética y Biología como parte del Programa CTE Biomédico.** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Sección I: La Mecánica de la Vida y la Biotecnología General examina las preguntas básicas: ¿Qué es la vida? ¿Cómo funciona? ¿Cómo pasamos del ADN a un organismo que puede discutirlo, y aun diseñarlo? Para abordar estas cuestiones, la mecánica fundamental de la vida biológica, el ADN, la expresión génica y la clonación se presentan en términos básicos como una base para las aplicaciones actuales de la biotecnología moderna. Además, ¿qué es la evolución? ¿Cómo ocurre? ¿Por qué es controversial?**  **Sección II: Aplicaciones en Biotecnología examina la biotecnología agrícola (OMG en alimentos, de donde viene la agricultura, agricultura orgánica vs. agricultura convencional, etc.); biotecnología farmacéutica (historia de los medicamentos utilizados por los seres humanos, medicamentos de moléculas pequeñas, vacunas, anticuerpos, farmacia personalizada, etc.); biotecnología médica (células madre, terapia génica, ingeniería de tejidos, nanotecnología, etc.); gripe pandémica y armas biológicas (conocimiento de uso dual); biología del cáncer y tecnologías emergentes, investigación forense, y examina en forma general las implicaciones de la biotecnología en la economía mundial, la política, las carreras, las preocupaciones sociales de la ecología y la ética.**  **Los cursos de biotecnología involucran el estudio de los bioprocesos de organismos, células y/o sus componentes y permiten a los estudiantes utilizar este conocimiento para producir o refinar productos, procedimientos y técnicas. Los temas del curso típicamente incluyen medición de laboratorio, monitoreo y cálculo; crecimiento y reproducción; química y biología de sistemas vivos; resolución cuantitativa de problemas; adquisición y exhibición de datos; y ética. Los temas avanzados pueden incluir elementos de bioquímica, genética y técnicas de purificación de proteínas.** | | |

Ciencias de la Computación

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Descubrimientos de las Ciencias de la Computación A** | **8895** | **10012** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **9** |  | **1.00** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Descubrimientos de las Ciencias de la Computación (CS Descubrimientos) es un curso introductorio de ciencias de la computación que capacita a los estudiantes para crear artefactos auténticos y participar con la ciencia de la computación como un medio para la creatividad, la comunicación, la resolución de problemas y la diversión. Descubrimientos de Ciencias de la Computación es apropiado para estudiantes de los grados 6 a 10 y puede ser enseñado como un curso introductorio de un semestre o un año (305 horas por semana de instrucción durante más de 9 semanas). El curso tiene una amplia perspectiva en ciencias de la computación al cubrir temas como programación, computación física, HTML/ CSS y datos. El curso inspira a los estudiantes a medida que construyen sus propios sitios web, aplicaciones, juegos y dispositivos informáticos físicos. El plan de estudios está disponible sin costo alguno para que cualquiera, en cualquier lugar, lo enseñe. Los valores del plan de estudios y los valores de aprendizaje profesional del curso tienen una comprensión más profunda de las Ciencias de la Computación para cada estudiante.**  **Los cursos de Exploración de Ciencias de la Computación presentan a los estudiantes con los fundamentos conceptuales de la ciencia de la computación a través de una exploración de la interacción informática humana, el diseño web, la programación informática, el modelado de datos y la robótica. Si bien estos cursos incluyen programación, el enfoque se centra en las prácticas computacionales asociadas con la ciencia de la computación, en lugar de solo un enfoque limitado en la codificación, la sintaxis o las herramientas. Los cursos de Ciencias de la Computación enseñan a los estudiantes las prácticas computacionales de diseño de algoritmos, resolución de problemas y programación dentro de un contexto que es pertinente para sus vidas.** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del curso** | **CTE Productividad de la Tecnología de la Información** |
| Escuela(s) | JSEC, E-Cubed |
| Número de curso/Código SCED | 9565/ 10004 |
| Nivel del grado | 11-12 |
| Prerrequisito | CS4RI URI Introducción a los Datos y la Computación; AP Principios de la Ciencia de la Computación |
| Crédito | 1.0 |
| Se trata de un curso optativo para estudiantes en los caminos de Tecnologías de la Información.  El objetivo de este curso es preparar a los estudiantes para todas las certificaciones de Microsoft Office, incluidas Microsoft Word, Excel, Powerpoint, Outlook y Access. Los estudiantes aprenderán a usar la suite de Microsoft para crear documentos, hojas de cálculo, presentaciones y bases de datos. Los estudiantes podrán presentar texto, datos e información a múltiples audiencias para una variedad de propósitos. Los estudiantes se prepararán para tomar los exámenes MOS en cada una de estas 5 áreas a lo largo del año. Estas certificaciones evaluarán auténticamente las habilidades productivas de los estudiantes y proporcionarán validación de la industria.  Los estudiantes completarán y presentarán un proyecto para un socio de la industria. No solo será una oportunidad para que los estudiantes demuestren su competencia en herramientas de productividad, sino que también proporcionará horas de aprendizaje basado en el trabajo.  Credenciales de la industria: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Powerpoint, Microsoft Access | |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Introducción a la Ciencia de Datos de Computación** | **325** | **10012** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **10** |  | **0.5** |
| Prerrequisito: | | |
| **N/D** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **Un curso de un semestre para todos los estudiantes (no solo aquellos interesados en la ciencia de la computación como una carrera) que introduce la programación informática de una manera atractiva, divertida, creativa y proporciona las habilidades de pensamiento computacional de programación, desarrollo de algoritmos, simulación y análisis de datos que pueden utilizarse en otras clases, como las clases de ciencias de NGSS.**  **Los cursos de Exploración de Ciencias de la Computación presentan a los estudiantes con los fundamentos conceptuales de la ciencia de la computación a través de una exploración de la interacción informática humana, el diseño web, la programación informática, el modelado de datos y la robótica. Si bien estos cursos incluyen programación, el enfoque se centra en las prácticas computacionales asociadas con la ciencia de la computación, en lugar de solo un enfoque limitado en la codificación, la sintaxis o las herramientas. Los cursos de Exploración de las Ciencias de la Computación enseñan a los estudiantes las prácticas computacionales de diseño de algoritmos, resolución de problemas y programación dentro de un contexto que es pertinente para sus vidas.** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del curso** | **CE PLTW-Ciberseguridad** |
| Escuela(s) | PCTA |
| Número de curso/Código SCED | **9584** |
| Nivel del grado | 12 |
| Prerrequisito | ---- |
| Crédito |  |
| Este es el cuarto curso de la secuencia del programa P-TECH.  Tanto si buscan una carrera en el creciente campo de la ciberseguridad como si aprenden a defender sus propios datos personales o los de una empresa, los estudiantes de Ciberseguridad establecen un código ético de conducta mientras aprenden a defender los datos en el complejo mundo cibernético actual. | |
|

Todas las vías

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título del curso: | Número del curso: | Código de curso SCED: |
| **Experiencia profesional y técnica en el lugar de trabajo** | **497** | **22999** |
| Nivel(es) de grado(s): |  | Crédito del curso: |
| **12** |  | **0.5** |
| Prerrequisito: | | |
| **Finalización de una secuencia de 3 o 4 cursos en un Programa de Estudios Técnicos y de Carrera** | | |
| Descripción del curso: | | |
| **El curso de prácticas proporciona a los estudiantes de último año experiencia laboral en campos relacionados con su estudio técnico. Los objetivos se establecen de forma cooperativa entre el estudiante, el maestro y el empleador.** | | |

1. Entornos de Aprendizaje de Escuelas Medias y Secundarias y el Sistema de Diplomas de Rhode Island [↑](#footnote-ref-1)
2. En esta sección se utilizan indistintamente cursos y créditos. [↑](#footnote-ref-2)